**Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Tematy** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Bezpieczeństwo państwa** | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | - uczeń definiuje bezpieczeństwo | - uczeń wymienia rodzaje bezpieczeństwa | - uczeń wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli i ich funkcje | - definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej oraz wskazuje różnice pomiędzy tymi zagadnieniami |  |
| **Bezpieczeństwo polski w stosunkach międzynarodowych** | - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | - opisuje geopolityczne położenie Polski | - omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski- omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski | - omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski |
| **Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** | **Źródła zagrożeń** | - wymienia rodzaje zagrożeń- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbą | - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń i opisuje jedno wybrane  | - dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia  | - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje poszczególne zadania |  |
| **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** | - wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych- wymienia sposoby przeciwdziałania panice | - rozróżnia sygnały alarmowe | - omawia sposób ogłaszano i odwołano alarmów- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego | - charakteryzuje działania i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania |  |
| **Ewakuacja** | - wyjaśnia termin „ewakuacja”  | - rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne  | - opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji  | - opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji  | - uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych  |
| **Zagrożenia pożarowe** | - wymienia główne przyczyny pożarów- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | - opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru | - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego  | - wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież  |  |
| **Zagrożenia powodziowe** | - wymienia główne przyczyny powodzi | - wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej- wyjaśnia jak należy się zachowywać w czasie powodzi | - uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi  | - opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych | - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej |
| **Ekstremalne warunki pogodowe** | - wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka | - omawia sposoby ochrony przed wysokimi i niskimi temperaturami  | - opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywni nt opadów śniegu oraz niskich temperatur | - omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz  |  |
| **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Niebezpieczne substancje** | - wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | - omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) | - omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce | - opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom | - opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR |
| **Zagrożenia terrorystyczne** | - definiuje pojęcie terroryzmu | - wymienia rodzaje terroryzmu | - rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych | - opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny ,znalezienia się w sytuacji zakładniczek, ataku bombowego , ataku gazowego , otrzymania podejrzanej przesyłki | - omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru |
| **Podstawy pierwszej pomocy** | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomoc** | - wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” | - określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym- wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | - wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych | - opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia  | - wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” |
| **Postępowanie w miejscu zdarzenia** | - podaje numery alarmowe | - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową- demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych | - wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym | - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych | - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy |
| **Pomoc osobie nieprzytomnej** | - wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” | - ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku - ocenia stan świadomości poszkodowanego - wymienia objawy utraty przytomności - ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa) | - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej - sprawdza, czy poszkodowany oddycha -układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej -zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną - umiejętnie stosuje folię NRC | - wymienia główne przyczyny omdlenia  -charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie  -udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia | - wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB |
| **Resuscytacja krążeniowo- oddechowa** | - rozwija skrót RKO- wymienia etapy algorytmu RKO u osoby dorosłej | - omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) - stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO | - wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności | - opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej,- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego | - przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej |
| **Apteczka pierwszej pomocy** | - wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy | - posługuje się apteczką pierwszej pomocy | - -omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika | - omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy | - proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia |
| **Tamowanie krwotoków** | - wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający | - wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające | - wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je | - demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa | - wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) |
| **Złamania i zwichnięcia** | - wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie | - zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów | - omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa | - opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa | - podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie |
| **Oparzenia i odmrożenia** | - wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie | - omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych, oparzeń środkami chemicznymi, wychłodzenia organizmu i odmrożeń | - demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | - proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci |  |
| **Inne groźne przypadki** | - wymienia inne groźne wypadki - definiuje zadławienie  | - omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia, zawału serca, udaru | - wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia | - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci |  |
| **Profilaktyka zdrowotna** | **Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia** | - definiuje zdrowie | - wymienia zachowania prozdrowotne - wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków | - wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowani | - opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ | - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym |
| **Choroby cywilizacyjne** | - definiuje pojęcie choroby cywilizacyjnej  | - wymienia główne choroby cywilizacyjne - wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych | - wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie | - omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych- proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym | -  |
| **Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie** | - wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna” | - wymienia zasady aktywnego słuchania - wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne - wymienia zasady asertywność | - omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalne | - wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej -charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego | - proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji |

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA Z MATEMATYKI

1. Sprawdzian

2. Kartkówka

3. Odpowiedź ustna

4. Praca na lekcji

5. Zadania domowe

6. Zadania dodatkowe, prace długoterminowe

WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:

1. uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2. podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3. sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.