**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA i SPOŁECZEŃSTWO KL VI**

**Ocena dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty, odpowiada na niektóre, proste pytania

* zna postać Napoleona Bonapartego
* wymienia dwa państwa wrogie wobec napoleońskiej Francji
* wymienia najważniejsze wynalazki XIX w i ich twórców
* wymienia główne odkrycia naukowe XIX w.
* zna hymn narodowy
* zna postacie: gen. Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego, Michała Drzymały
* zna daty: 1830 r.,1863 r., 1914 r., 1917 r., 1918 r. 11 listopada 1918 r.
* wskazuje na mapie w atlasie i podręczniku Księstwo Warszawskie i Królestwo Polskie
* opowiada na podstawie ilustracji, jak Polacy wyrażali swój patriotyzm
* opowiada, co przedstawiali w swoich dziełach polscy twórcy po upadku powstania styczniowego
* wymienia różne metody walki o polskość
* zna daty: • podaje nazwy państw uczestniczących w I wojnie światowej
* zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego
* opowiada o Józefie Piłsudskim i roli, jaką odgrywał w II Rzeczpospolitej
* zna i zaznacza na osi czasu daty: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r.
* opowiada, w jaki sposób Niemcy traktowali ludność cywilną w okupowanej Polsce
* wymienia na podstawie mapy z podręcznika państwa powstałe po 1989 r. w Europie Środkowowschodniej
* zna flagę Unii Europejskiej
* podaje na podstawie mapy nazwy państw UE, zaznaczając kraje, które dołączyły do niej w 2004 r.

**Ocena dostateczny – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, zna podstawowe pojęcia, fakty, które opisuje z pomocą nauczyciela, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, tekstu, infografiki

* wskazuje na mapie Europy Francję i Księstwo Warszawskie
* zna postacie: Aleksandra Grahama Bella, Thomasa Edisona, Alfreda Nobla, Marii Skłodowskiej-Curie, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka
* wymienia narody, które w XIX w. walczyły o niepodległość
* wskazuje na mapie posiadłości dwóch największych mocarstw kolonialnych i wymienia najbardziej
* skolonizowane kontynenty
* zna pojęcia: Legiony Polskie i wie, dlaczego powstały we Włoszech
* zna postacie: Piotra Wysockiego, Romualda Traugutta, księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina, Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza
* zna pojęcia: powstanie narodowe, wojna partyzancka, emigracja
* wymienia przyczyny powstań narodowych w XIX w. na ziemiach polskich i skutki ich upadku
* wskazuje na mapie granice II Rzeczpospolitej
* omawia okoliczności odzyskania przez Polskę niepodległości
* rozumie znaczenie bitwy warszawskiej dla losów państwa polskiego
* opowiada, jakie zmiany wprowadził Hitler po objęciu władzy w Niemczech
* wie, czego dotyczyły żądania niemieckie wobec Polski w 1939 r.
* wyjaśnia, jakie zagrożenie dla Polski stwarzał pakt Ribbentrop-Mołotow
* wymienia trudności, jakie towarzyszyły budowie II Rzeczpospolitej
* wskazuje na mapie w atlasie przebieg granicy między ZSRR a III Rzeszą po podziale Polski oraz tereny, na których działał ruch oporu w okupowanej Polsce
* wyjaśnia, w jaki sposób Polskie Państwo Podziemne walczyło z okupantami
* wyjaśnia, czym był holocaust
* wymienia największe obozy koncentracyjne oraz obozy zagłady i wskazuje je na mapie
* zna i zaznacza na osi czasu daty: 6 czerwca 1944 r., 8–9 maja 1945 r., 6 i 9 sierpnia 1945 r.
* przedstawia ostatnie etapy II wojny światowej
* wskazuje na mapie w atlasie miejsca najważniejszych bitew na frontach II wojny światowej, w których uczestniczyli Polacy
* wskazuje na mapie i wymienia po trzy państwa należące do Układu Warszawskiego i NATO
* wymienia kraje, w których doszło do walk między blokiem komunistycznym a kapitalistycznym
* zna i zaznacza na osi daty: czerwiec 1956 r., grudzień 1970 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1989 r., 1991 r.

**Ocena dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty, daty, odpowiada na proste pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki

* porównuje sytuację Polaków przed powstaniami i po ich upadku
* wskazuje na mapie w atlasie kilka miejsc bitew stoczonych przez powstańców w XIX w.
* rozumie pojęcia: praca u podstaw, twórczość „ku pokrzepieniu serc”
* wyjaśnia, dlaczego polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym zostali nazwani Wielką Emigracją
* opowiada o roli sztuki polskiej pod zaborami
* porównuje sytuację Polaków w różnych zaborach i wyjaśnia, na czym polegała autonomia w Galicji
* wyjaśnia, co zdecydowało o tym, że Łódź rozwinęła się w duży ośrodek przemysłowy
* wymienia grupy społeczne zamieszkujące Łódź w XIX w.
* opisuje na podstawie tekstu źródłowego z podręcznika, jak wyglądał tereny, na których toczono walki w czasie I wojny światowej
* wymienia warunki traktatu pokojowego z Niemcami
* podaje nazwy państw powstałych w Europie po I wojnie światowej
* wyjaśnia, jakie były skutki I wojny światowej
* przedstawia przebieg polsko-niemieckiego sporu o Śląsk
* wymienia cechy państwa totalitarnego
* tłumaczy, czemu służyła propaganda w ZSRR
* wyjaśnia skutki przejęcia przez państwo komunistyczne gospodarstw i fabryk
* wyjaśnia przyczyny wybuchu II wojny światowej i klęski Polski we wrześniu 1939 r.
* opowiada o roli ludności cywilnej podczas kampanii wrześniowej
* opowiada o sytuacji gospodarczej na świecie po I wojnie światowej
* charakteryzuje poglądy polityczne Hitlera oraz ocenia ich skutki oraz ocenia stosunek hitlerowców do Żydów
* opowiada, jaki sposób sprawowania rządów wprowadziła Konstytucja marcowa
* ocenia znaczenie i skutki powstania warszawskiego
* ocenia postawę Polaków wobec holocaustu
* wymienia mocarstwa alianckie uczestniczące w konferencji w Jałcie i wyjaśnia, jakie decyzje dotyczące Polski zapadły na konferencji w Jałcie
* ocenia skutki użycia przez USA bomby atomowej w Japonii
* opisuje represje komunistów wobec opozycji w PRL, omawia, w jakich okolicznościach komuniści wygrali wybory do sejmu w 1947 r.
* charakteryzuje na podstawie fotografii z podręcznika komunistyczny plakat propagandowy
* wyjaśnia, jakie skutki przyniosło upaństwowienie gospodarki w Polsce
* ocenia postawę władz komunistycznych wobec społeczeństwa polskiego
* opisuje okoliczności powstania „Solidarności” i charakteryzuje stan wojenny
* wyjaśnia, dlaczego zamordowano ks. Jerzego Popiełuszkę
* wyjaśnia, co doprowadziło do rozpadu Związku Radzieckiego
* wskazuje korzyści związane z obecności Polski w Unii Europejskiej

**Ocena bardzo dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* ocenia znaczenie Napoleona i epoki napoleońskiej dla Europy
* wyjaśnia, jakie były skutki rozwoju badań naukowych
* wymienia kilku polskich noblistów
* wyjaśnia, jaką rolę w powstaniu państw trzeciego świata odegrał kolonializm
* odszukuje informacje na temat państw, w których współcześnie łamane są prawa człowieka
* wyjaśnia główne zasady funkcjonowania Księstwa Warszawskiego na podstawie analizy jego konstytucji
* wyjaśnia, dlaczego książę Józef Poniatowski uważany jest za bohatera narodowego
* tłumaczy, dlaczego Polacy walczyli po stronie Napoleona Bonapartego
* ocenia, jakie znaczenie dla historii Polski miały powstania narodowe
* tłumaczy, dlaczego Polacy zrezygnowali z walki zbrojnej na rzecz realizacji haseł epoki pozytywizmu
* zna postać Franciszka Stefczyka i Izraela Poznańskiego
* ocenia wpływ I wojny światowej na losy Polski analizuje kierunek ofensywy wojsk bolszewickich oraz
* wskazuje miejsce bitwy warszawskiej,
* opowiada, jak Stalin traktował swoich przeciwników politycznych
* wyjaśnia na przykładzie Pawlika Morozowa, jaki wpływ miał komunizm na życie dzieci i młodzieży w ZSRR
* tłumaczy, w jaki sposób w latach 30. próbowano zwalcza skutki kryzysu
* wymienia sposoby pomocy dla bezrobotnych stosowane obecnie w Polsce
* samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat Adolfa Hitlera
* ocenia politykę Wielkiej Brytanii i Francji wobec III Rzeszy
* ocenia sytuację międzynarodową Rzeczpospolitej przed wybuchem II wojny światowej
* wyjaśnia znaczenie edukacji dla rozwoju państwa na przykładzie II RP
* ocenia postawę Polaków podczas ataku Niemiec
* opisuje życie ludzi w trakcie okupacji hitlerowskiej na podstawie wojennych losów członka swojej rodziny lub postaci z podręcznika
* zna miejsca związane z martyrologią II wojny światowej w swojej okolicy
* wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat strat ludnościowych podczas II wojny światowej
* ocenia wkład Polaków w zwycięstwo aliantów w II wojnie światowej

**Ocena celujący –uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;
* potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia
* rozwija własne zainteresowania historyczne,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów,
* ocenia omawia i analizuje wiadomości zdobyte z historii w klasie VI

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdzian, praca na lekcji, zadania domowe

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco

**III Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna**

Możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna odbywa się w formie ustnej lub pisemnej wybranej przez nauczyciela; na prośbę rodzica (prawnego opiekuna) najpóźniej na 3 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Forma sprawdzająca obejmuje wszystkie wymagania ocen wyższych i jest przeprowadzana przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

Kraków, dnia……………..……… Podpis Rodzica ……………………………………….