**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KL IV**

**Ocena dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty, odpowiada na niektóre, proste pytania

* Wie, co to jest historia, legenda, zabytek, czym zajmuje się historyk, rozróżnia fikcję od rzeczywistości, zna pojęcia: ojczyzna, patriotyzm, wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice, zna poprawną nazwę państwa polskiego, symbole narodowe, używa terminów chronologicznych: data, tysiąclecie, wiek, z pomocą nauczyciela: określa wiek dla danej daty, oblicza upływ czasu, umieszcza daty na osi czasu; zna pojęcia: mapa, plan
* Wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski, kto pierwszym królem Polski posługuje się terminem koronacja, wie, kim był: Kazimierz Wielki, Władysław Jagiełło, Mikołaj Kopernik
* Posługuje się terminami: wojna, rozbiory, powstanie, wymienia państwa, które dokonały rozbiorów, zna pierwszą zwrotkę i refren hymnu, wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali Powstanie Styczniowe, dlaczego nie mogli uczyć się w języku polskim, co to była rusyfikacja i germanizacja, wie, z czego zasłynęła Maria Skłodowska-Curie
* Przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: II Rzeczpospolita, wskazuje na mapie obszar II RP, wie, z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada, wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa, opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją, wie, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej, kim był Karol Wojtyła

**Ocena dostateczny – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, zna podstawowe pojęcia, fakty, które opisuje z pomocą nauczyciela, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, tekstu, infografiki

* Wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki, dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych, podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych, opowiada o pamiątkach rodzinnych, przedstawia polskie symbole narodowe, najważniejsze święta państwowe, wskazuje na mapie stolicę, porządkuje fakty, umieszcza je w czasie (era, stulecie), odczytuje z mapy podstawowe informacje
* Zna legendy o początkach państwa polskiego, wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”, zna daty: 966, 1025, wyjaśnia powiedzenie – ,,zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną”, przedstawia królową Jadwigę, główne konsekwencje unii w Krewie, zna wydarzenie z 1410r, postać Zawiszy Czarnego, wyjaśnia powiedzenie: ,,wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię”
* Zna postacie: Jan Zamoyski, Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania, zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795, postać i dokonania Tadeusza Kościuszki, Romualda Traugutta; charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie
* Poprawnie posługuje się terminami: I wojna światowa, Naczelnik Państwa, przedstawia Józefa Piłsudskiego, postać Eugeniusza Kwiatkowskiego, zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r., 1945r, zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach, przedstawia postaci: Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny, wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych

**Ocena dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty, daty, odpowiada na proste pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki

* Porównuje pracę historyków i archeologów, wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych, zbiera informacje na temat swojej rodziny, wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę, charakteryzuje własną „małą ojczyznę”, wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta, przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych, zna hymn polski, sprawnie dokonuje rachuby czasu, określa wiek, porządkuje wydarzenia
* Przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu przez Polskę, wskazuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I, opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów, opowiada o zjeździe w Gnieźnie, wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego, przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej w Krewie, opisuje: przebieg bitwy pod Grunwaldem, odkrycie .M. Kopernika, życie krakowskich żaków
* Opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w, przedstawia przebieg potopu szwedzkiego

i przełomowej obrony Jasnej Góry, przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja, opisuje Powstanie Kościuszkowskie, sytuację narodu polskiego po III rozbiorze, charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego

* Przedstawia sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim, wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną, opisuje charakter i przebieg Powstania Styczniowego, jego skutki, przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co dostała Nagrodę Nobla
* Wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego, opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego, opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem, wskazuje na mapie największe niemieckie obozy koncentracyjne, opisuje represje komunistów, sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL, rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu, przedstawia główne postulaty „Solidarności

**Ocena bardzo dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* Omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów, zna i kultywuje tradycje rodzinne, wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię, charakteryzuje główne epoki historyczne, przy określeniu wieku posługuje się zwrotami: początek, środek, koniec stulecia; przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych, interpretuje i wyciąga wnioski z mapy
* Charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego, wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie, argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy, omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy w XV w, przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika
* Wyjaśnia: przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć Legiony Polskie u boku Napoleona; ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim, wymienia polskich laureatów Nagrody Nobla
* Opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego, ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej, przedstawia politykę ZSRR wobec Polaków (mord katyński), charakteryzuje działalność opozycji antykomunistycznej, wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego, opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”

**Ocena celujący –uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* Wyjaśnia, dlaczego należy szanować dziedzictwo historyczne, odróżnia historię od dziejów legendarnych oraz fakty od opinii, zna historię i tradycje swojej okolicy i ludzi szczególnie zasłużonych, zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje, wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami, wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery
* Porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego, wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego, na podstawie mapy ocenia sytuację polityczną Polski po zawarciu unii
* Wyjaśnia: jakie cechy powinien mieć mąż stanu, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej, przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej, przedstawia różne metody walki o polskość w czasie zaborów
* Wyjaśnia: dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto, dlaczego, rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli, ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją, wyjaśnia pojęcie suwerenność, rozumie dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej, podaje przykłady protestów Polaków wobec władz komunistycznych, wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco

**III Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna**

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:   
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,  
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,  
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.