**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KL IV**

**Ocena dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty, odpowiada na niektóre, proste pytania

* Wie, co to jest historia, legenda, zabytek, czym zajmuje się historyk, rozróżnia fikcję od rzeczywistości, zna pojęcia: ojczyzna, patriotyzm, wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice, zna poprawną nazwę państwa polskiego, symbole narodowe, używa terminów chronologicznych: data, tysiąclecie, wiek, z pomocą nauczyciela: określa wiek dla danej daty, oblicza upływ czasu, umieszcza daty na osi czasu; zna pojęcia: mapa, plan
* Wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski, kto pierwszym królem Polski posługuje się terminem koronacja, wie, kim był: Kazimierz Wielki, Władysław Jagiełło, Mikołaj Kopernik
* Posługuje się terminami: wojna, rozbiory, powstanie, wymienia państwa, które dokonały rozbiorów, zna pierwszą zwrotkę i refren hymnu, wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali Powstanie Styczniowe, dlaczego nie mogli uczyć się w języku polskim, co to była rusyfikacja i germanizacja, wie, z czego zasłynęła Maria Skłodowska-Curie
* Przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: II Rzeczpospolita, wskazuje na mapie obszar II RP, wie, z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada, wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa, opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją, wie, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej, kim był Karol Wojtyła

**Ocena dostateczny – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, zna podstawowe pojęcia, fakty, które opisuje z pomocą nauczyciela, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, tekstu, infografiki

* Wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki, dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych, podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych, opowiada o pamiątkach rodzinnych, przedstawia polskie symbole narodowe, najważniejsze święta państwowe, wskazuje na mapie stolicę, porządkuje fakty, umieszcza je w czasie (era, stulecie), odczytuje z mapy podstawowe informacje
* Zna legendy o początkach państwa polskiego, wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”, zna daty: 966, 1025, wyjaśnia powiedzenie – ,,zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną”, przedstawia królową Jadwigę, główne konsekwencje unii w Krewie, zna wydarzenie z 1410r, postać Zawiszy Czarnego, wyjaśnia powiedzenie: ,,wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię”
* Zna postacie: Jan Zamoyski, Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania, zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795, postać i dokonania Tadeusza Kościuszki, Romualda Traugutta; charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie
* Poprawnie posługuje się terminami: I wojna światowa, Naczelnik Państwa, przedstawia Józefa Piłsudskiego, postać Eugeniusza Kwiatkowskiego, zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r., 1945r, zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach, przedstawia postaci: Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny, wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych

**Ocena dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty, daty, odpowiada na proste pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki

* Porównuje pracę historyków i archeologów, wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych, zbiera informacje na temat swojej rodziny, wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę, charakteryzuje własną „małą ojczyznę”, wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta, przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych, zna hymn polski, sprawnie dokonuje rachuby czasu, określa wiek, porządkuje wydarzenia
* Przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu przez Polskę, wskazuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I, opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów, opowiada o zjeździe w Gnieźnie, wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego, przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej w Krewie, opisuje: przebieg bitwy pod Grunwaldem, odkrycie .M. Kopernika, życie krakowskich żaków
* Opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w, przedstawia przebieg potopu szwedzkiego

i przełomowej obrony Jasnej Góry, przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja, opisuje Powstanie Kościuszkowskie, sytuację narodu polskiego po III rozbiorze, charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego

* Przedstawia sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim, wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną, opisuje charakter i przebieg Powstania Styczniowego, jego skutki, przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co dostała Nagrodę Nobla
* Wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego, opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego, opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem, wskazuje na mapie największe niemieckie obozy koncentracyjne, opisuje represje komunistów, sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL, rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu, przedstawia główne postulaty „Solidarności

**Ocena bardzo dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* Omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów, zna i kultywuje tradycje rodzinne, wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię, charakteryzuje główne epoki historyczne, przy określeniu wieku posługuje się zwrotami: początek, środek, koniec stulecia; przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych, interpretuje i wyciąga wnioski z mapy
* Charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego, wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie, argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy, omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy w XV w, przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika
* Wyjaśnia: przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć Legiony Polskie u boku Napoleona; ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim, wymienia polskich laureatów Nagrody Nobla
* Opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego, ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej, przedstawia politykę ZSRR wobec Polaków (mord katyński), charakteryzuje działalność opozycji antykomunistycznej, wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego, opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”

**Ocena celujący –uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* Wyjaśnia, dlaczego należy szanować dziedzictwo historyczne, odróżnia historię od dziejów legendarnych oraz fakty od opinii, zna historię i tradycje swojej okolicy i ludzi szczególnie zasłużonych, zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje, wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami, wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery
* Porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego, wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego, na podstawie mapy ocenia sytuację polityczną Polski po zawarciu unii
* Wyjaśnia: jakie cechy powinien mieć mąż stanu, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej, przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej, przedstawia różne metody walki o polskość w czasie zaborów
* Wyjaśnia: dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto, dlaczego, rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli, ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją, wyjaśnia pojęcie suwerenność, rozumie dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej, podaje przykłady protestów Polaków wobec władz komunistycznych, wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco

**III Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna**

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KL V**

**Ocena dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty, odpowiada na niektóre, proste pytania

* wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie (Mezopotamia, Egipt, Izrael, Azja);
* potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat
* potrafi wskazać Grecję na mapie;
* wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia
* potrafi wskazać na mapie Rzym;
* wymienia różne formy sprawowania władzy;
* wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August,
* wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie
* potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie;
* wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo;
* wie, kim był Karol Wielki
* opisuje życie chłopa, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu
* wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;
* wymienia władców z dynastii Piastów;
* wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r.
* wie, kiedy Polska została zjednoczona;
* wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk

**Ocena dostateczny – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, zna podstawowe pojęcia, fakty, które opisuje z pomocą nauczyciela, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, tekstu, infografiki

* wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;
* wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu
* zna zajęcia Greków;
* wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji
* umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;
* opisuje różne formy ustrojowe;
* wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach
* opisuje życie Słowian;
* wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania;
* zna zasady islamu
* wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać
* omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów
* wskazuje Polskę na mapie;
* wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne

**Ocena dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty, daty, odpowiada na proste pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki

* omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi
* wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;
* rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki
* opisuje życie pierwszych chrześcijan;
* opisuje rzymską edukację
* rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa;
* rozumie pojęcie schizma wschodnia;
* rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii
* dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi
* wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia
* rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski

**Ocena bardzo dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany
* rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;
* wskazuje czynniki integrujące greckie polis
* porównuje różne formy ustrojowe;
* przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich
* rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa
* wskazuje zmiany zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie
* rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji
* wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów

**Ocena celujący –uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;
* potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia
* dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej
* dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską
* dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;
* rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy
* rozumie, jaki wpływ miało przyjęcia chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce
* rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco

**III Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna**

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KL VII**

**Ocena dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty historyczne, podejmuje próby analizy tekstu źródłowego, odpowiada na niektóre, proste pytania

* omawia decyzje kongresu wiedeńskiego do ziem polskich
* zna datę powstania Królestwa Polskiego, wskazuje go na mapie, wymienia organy władzy
* przedstawia przyczyny wybuchu Powstania Listopadowego
* wylicza formy represji popowstaniowych
* wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska
* omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku
* charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej
* opisuje wojnę polsko-bolszewicką
* charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie Konstytucji marcowej z 1921 roku
* charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego w okresie międzywojennym
* wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop – Mołotow

**Ocena dostateczny – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, pojęcia, fakty historyczne, które opisuje

z pomocą nauczyciela, odpowiada na niektóre pytania na podstawie tekstu źródłowego, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, infografiki

* omawia przebieg Kongresu Wiedeńskiego
* wymienia wynalazki i ich zastosowanie odnosząc je do rewolucji przemysłowej
* wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim
* przedstawia charakter walk w Powstaniu Listopadowym
* prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych
* dokonuje charakterystyki działań powstańczych –Powstanie Styczniowe
* rozróżnia postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy
* wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907
* omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie w okresie I wojny światowej
* opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa I wojny światowej
* opisuje skutki wojny polsko-bolszewickiej (pokój ryski)
* ocenia przezwyciężenie spuścizny zaborów ( reformy Wł. Grabskiego, armia, szkolnictwo, prawo)
* ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej: powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego
* charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera

**Ocena dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty historyczne, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy
* wskazuje obszary uprzemysłowienia po rewolucji przemysłowej
* wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim
* charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój
* przedstawia następstwa Powstania Listopadowego dla Polaków w różnych zaborach
* omawia przyczyny i skutki Powstania Krakowskiego
* wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku
* omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny Powstania Styczniowego, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862
* wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie
* omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola USA i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 roku
* charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów
* przedstawia proces wykuwania granic Rzeczpospolitej: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego

i powstań śląskich

* przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi)
* omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich
* opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium

**Ocena bardzo dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, samodzielnie go interpretuje, sprawnie odczytuje różne dane z mapy, infografiki, interesuje się problematyką społeczną regionu, kraju, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po Kongresie Wiedeńskim
* charakteryzuje zmiany struktur społecznych i warunków życia po r. przemysłowej
* przedstawia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i edukacji
* charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji
* wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe
* opisuje przebieg Powstania Styczniowego w swoim regionie
* opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków
* charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914
* opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji
* charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu I wojny światowej
* charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ideologię i praktykę
* przedstawia proces wykuwania granic Rzeczpospolitej: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego
i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód)
* opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku)
* podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym
* przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii

**Ocena celujący –uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, samodzielnie go interpretuje, sprawnie odczytuje różne dane z mapy, infografiki, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński i działalność Świętego Przymierza
* charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie
* omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz

w Rzeczypospolitej Krakowskiej

* przedstawia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i edukacji
* charakteryzuje ruch spiskowy w Królestwie Polskim
* omawia przyczyny i skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich
* opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym zjednoczenie Włoch i Niemiec
* omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach
* omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy)
* ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas I wojny
* charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego nazizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę
* omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji
* charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego
* omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego
* omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco

**III Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna**

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KL VIII**

**Ocena dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty historyczne, podejmuje próby analizy tekstu źródłowego, odpowiada na niektóre, proste pytania

* zna datę wrzesień 1939 roku - agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego na Polskę
* wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam)
* wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń)
* opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej
* opisuje system władzy w latach 60 i 70 w PRL i formy uzależnienia od ZSRR
* opisuje narodziny i proces kształtowania się opozycji politycznej 1976 – 1980
* opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989 –1997
* przedstawia i sytuuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskanie suwerenności przez Polskę

**Ocena dostateczny – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, pojęcia, fakty historyczne, które opisuje

z pomocą nauczyciela, odpowiada na niektóre pytania na podstawie tekstu źródłowego, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, infografiki

* podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków (obrona Poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną , obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem
* charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy, przedstawia zagładę Żydów i eksterminację innych narodów
* przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu RP na wychodźstwie
* wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny
* wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego
* przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (rola ZSRR, referendum ludowe, wybory w 1947 roku
* wyjaśnia znaczenie polityczne i społeczne Kościoła katolickiego
* wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 roku
* przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej
* wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 roku.

**Ocena dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty historyczne, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* sytuuje w czasie etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących
* przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności
* przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej
* opisuje okoliczności powstania NRD i RFN
* charakteryzuje ugrupowania polityczno –wojskowe: NATO i Układ Warszawski
* charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego
* charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich
* określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich następstwa
* przedstawia działalność Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne
* wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje
* charakteryzuje przemiany społeczno - polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90
* wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu ZSRR na przełomie lat osiemdziesiątych i dziewięćdziesiątych, a także wyjaśnia jego następstwa
* wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 roku

**Ocena bardzo dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, samodzielnie go interpretuje, sprawnie odczytuje różne dane z mapy, infografiki, interesuje się problematyką społeczną regionu, kraju, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej
* wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi
* porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce
* wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko – ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich
* wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu Powstania Warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania
* charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych
* przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu
* wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 roku oraz znacznie wydarzeń październikowych 1956 roku
* omawia sytuację w ZSRR i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku
* charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”
* przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego
* wyjaśnia przyczyny napięć społecznych lat 90

**Ocena celujący –uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, samodzielnie go interpretuje, sprawnie odczytuje różne dane z mapy, infografiki, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne)
* charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów
* umieszcza w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny
* charakteryzuje system terroru stalinowskiego w Polsce i ocenia jego skutki
* przedstawia i sytuuje w czasie i przestrzeni różnorodność przyczyn kryzysów społecznych 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje
* charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego
* wyjaśnia przyczyny i cechy konfliktu na Bliskim Wschodzie
* omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej
* wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu” ,przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia
* charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco

**III Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna**

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.