**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**HISTORIA KLASA VI**

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
* zna główne postacie historyczne,
* zna prosty podział źródeł historycznych,
* rozumie prosty tekst źródłowy,
* ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
* zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
* umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
* okazuje szacunek symbolom państwowym,
* zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
* opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
* z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
* dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
* dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
* szereguje poznane wydarzenia w czasie,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
* wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
* formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* formułuje ogólne opinie,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
* opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo‑skutkowych między wydarzeniami,
* samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
* charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
* samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
* dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
* swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
* formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
* opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
* samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
* ocenia dokonania postaci historycznych,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
* samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,
* aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
* uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
* opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
* selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
* formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
* samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
* potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
* planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

**PRZEWIDYWANE FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania,

**WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA**

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne,lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Uczeń potrafi | | | | |
| – wskazuje na mapie  Indie, Amerykę  – podaje przykłady  towarów  sprowadzanych z Indii  – wymienia Krzysztofa  Kolumba jako  odkrywcę Ameryki  – podaje rok odkrycia  Ameryki (1492 r.) i  określa, w którym  wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w  technice żeglarskiej,  które umożliwiły  dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje  się terminami: karawela,  kompas  – podaje lata pierwszej  wyprawy dookoła Ziemi  (1519–1522 r.)  – wskazuje Ferdynanda  Magellana jako dowódcę  wyprawy dookoła świata  i przedstawia jej  znaczenie | – podaje przyczyny  wielkich odkryć  geograficznych  – wskazuje na mapie  trasy najważniejszych  wypraw przełomu XV  i XVI w. oraz  wymienia ich  dowódców  – poprawnie  posługuje się  terminem: tubylec  – wyjaśnia, dlaczego  ludność tubylczą  Ameryki nazwano  Indianami | – wyjaśnia przyczyny  poszukiwania  morskiej drogi do  Indii  – podaje i zaznacza na  osi czasu daty  wypraw Bartłomieja  Diaza i Vasco da  Gamy  – poprawnie  posługuje się  terminem:  astrolabium  – wyjaśnia, dlaczego  Krzysztof Kolumb i  Ferdynand Magellan  skierowali swoje  wyprawy drogą na  zachód | – tłumaczy  pochodzenie nazwy  Ameryka  – wskazuje związek  między wynalazkami z  dziedziny żeglugi a  podejmowaniem  dalekich wypraw  morskich |
| – wymienia nazwy  rdzennych ludów  Ameryki  – podaje przykłady  towarów, które  przewożono między  Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje  się terminem: cywilizacje  prekolumbijskie  – wymienia dokonania  rdzennych ludów  Ameryki  – przedstawia po jednym  pozytywnym i  negatywnym skutku  wielkich odkryć  geograficznych | – poprawnie  posługuje się  terminami: kolonia,  niewolnik, plantacja  – przedstawia  politykę Hiszpanów i  Portugalczyków w  Nowym Świecie  – wyjaśnia, w jaki  sposób w Ameryce  pojawiła się ludność  afrykańska | – przedstawia  pozytywne i  negatywne skutki  wielkich odkryć  geograficznych  – poprawnie  posługuje się  terminem:  konkwistador  – opisuje działalność  konkwistadorów i  wymienia najbardziej  znanych  konkwistadorów  (Hernán Cortez,  Francisco Pizarro) | - przedstawia zmiany  w życiu ludzi w  wyniku odkryć  geograficznych  – wymienia na  podstawie mapy  nazwy współczesnych  państw położonych  na obszarach dawniej  zamieszkiwanych  przez cywilizacje  prekolumbijskie |
| – zaznacza na osi czasu  epokę renesansu  – wymienia Jana  Gutenberga jako  wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda  da Vinci jako człowieka  renesansu i określa  dwie–trzy dziedziny  jego zainteresowań | – poprawnie posługuje  się terminem: renesans,  – podaje czas trwania  epoki renesansu  – przedstawia ideał  człowieka w epoce  odrodzenia i wyjaśnia  termin: człowiek  renesansu  – opisuje dokonania  Leonarda da Vinci | – poprawnie  posługuje się  terminami: antyk,  humanizm  – charakteryzuje  epokę renesansu  – wyjaśnia nazwę  nowej epoki | – wyjaśnia wpływ  wynalezienia druku  na rozprzestrzenianie  się idei renesansu  – przedstawia  poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z  Rotterdamu jako  wybitnego humanistę  i przedstawia jego  poglądy  – porównuje pracę  kopisty z pracą w  średniowiecznej  drukarni |
| – wskazuje Włochy jako  kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda  da Vinci i Michała  Anioła jako wybitnych  twórców włoskiego  odrodzeni | – poprawnie posługuje  się terminem: mecenat  – wymienia wybitnych  twórców epoki  odrodzenia i podaje  przykłady ich dzieł | – charakteryzuje  sztukę renesansową,  wskazując główne  motywy  podejmowane przez  twórców,  – poprawnie  posługuje się  terminem: fresk,  podaje przykład  dzieła wykonanego tą  techniką | – poprawnie  posługuje się  terminami: attyka,  arkada, kopuła do  opisu budowli  renesansowych | – poprawnie  posługuje się  terminem:  perspektywa  – podaje przykłady  dzieł, w których  zastosowano  perspektywę |
| – wskazuje wystąpienie  Marcina Lutra jako  początek reformacji  – poprawnie posługuje  się terminem: odpust  – wymienia wyznania  protestanckie | – poprawnie posługuje  się terminami:  reformacja, protestanci  – określa początek  reformacji (1517 r.) i  zaznacza tę datę na osi  czasu  – charakteryzuje  wyznania protestanckie i  podaje ich założycieli | – poprawnie  posługuje się  terminami: pastor,  celibat, zbór  – wskazuje objawy  kryzysu w Kościele  katolickim jako  przyczynę reformacji  – opisuje okoliczności  powstania  anglikanizmu  – przedstawia skutki  reformacji | – charakteryzuje  poglądy Marcina  Lutra  – opisuje  postanowienia pokoju  w Augsburgu (1555 r.)  i wyjaśnia zasadę czyj  kraj, tego religia  – przedstawia na  mapie podział  religijny Europy | – charakteryzuje  poglądy głoszone  przez Jana Kalwina  – wskazuje zmiany  wprowadzone w  liturgii protestanckie |
| – poprawnie posługuje  się terminem: sobór  – przy pomocy  nauczyciela  przedstawia przyczyny  zwołania soboru w  Trydencie  – wskazuje zakon  jezuitów jako instytucję  powołaną do walki z  reformacją | – poprawnie posługuje  się terminami:  kontrreformacja,  seminarium duchowne  – przedstawia zadania  seminariów duchownych  w dobie kontrreformacji  – wyjaśnia cel założenia  zakonu jezuitów  – wymienia Ignacego  Loyolę jako założyciela  zakonu jezuitów | – przedstawia  postanowienia  soboru trydenckiego  – poprawnie  posługuje się  terminami: heretyk,  inkwizycja, indeks  ksiąg zakazanych  – wyjaśnia cel  utworzenia inkwizycji  i indeksu ksiąg  zakazanych | – charakteryzuje  działalność zakonu  jezuitów  – przedstawia zasady  obowiązujące  jezuitów | – przedstawia  przyczyny wybuchu  wojny  trzydziestoletniej  – podaje datę  podpisania pokoju  westfalskiego (1648  r.) i jego  najważniejsze  postanowienia |
| – poprawnie posługuje  się terminami: szlachta,  herb, szabla  – przedstawia prawa  szlachty  – wymienia zajęcia  szlachty  – wskazuje na ilustracji  postać szlachcica | – poprawnie posługuje  się terminami:  demokracja szlachecka,  przywilej, magnateria,  szlachta średnia, szlachta  zagrodowa, gołota  – wymienia izby sejmu  walnego  – wyjaśnia  funkcjonowanie zasady  liberum veto | – przedstawia prawa i  obowiązki szlachty,  – poprawnie  posługuje się  terminem: pospolite  ruszenie  – podaje i zaznacza na  osi czasu datę  uchwalenia konstytucji Nihil novi  – przedstawia prawa  otrzymane przez  szlachtę na mocy  konstytucji Nihil novi | – poprawnie  posługuje się  terminami: sejm  walny, sejmiki  ziemskie  – przedstawia decyzje  podejmowane na  sejmie walnym  – charakteryzuje rolę  sejmików ziemskich i  zakres ich uprawnień  – przedstawia skład  izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki  sposób doszło do  ukształtowania się  demokracji  szlacheckiej  – wyjaśnia, kto  sprawował władzę w  Rzeczypospolitej |
| – poprawnie posługuje  się terminami: folwark,  dwór  – opisuje zajęcia  chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje  się terminami: spław  wiślany, szkuta,  spichlerz, pańszczyzna  – przedstawia  gospodarczą działalność  szlachty  – wskazuje na mapie  Pomorze Gdańskie i  najważniejsze porty  położone nad Wisłą  – wymienia towary  wywożone z Polski i  sprowadzane do kraju | – wymienia  najważniejsze  zabudowania  folwarku i wskazuje  ich funkcje  – wyjaśnia przyczyny i  sposoby powiększania  się majątków  szlacheckich  – tłumaczy, dlaczego  szlachta uchwaliła  ustawy antychłopskie  i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie  odzyskania przez  Polskę Pomorza  Gdańskiego dla  rozwoju gospodarki  – wymienia  najważniejsze ustawy  wymierzone przeciw  chłopom i  mieszczanom  – wyjaśnia  następstwa ożywienia  gospodarczego | – wyjaśnia wpływ  ustaw antychłopskich  i antymieszczańskich  na położenie tych  grup społecznych i  rozwój polskiej  gospodarki |
| – wymienia ostatnich  władców z dynastii  Jagiellonów: Zygmunta  I Starego i Zygmunta  Augusta  – podaje i zaznacza na  osi czasu datę hołdu  pruskiego (1525 r.),  określa wiek, w którym  doszło do tego  wydarzenia | – wskazuje na mapie  Prusy Książęce, Prusy  Królewskie, Inflanty  – opisuje zależność Prus  Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny  najazdu Iwana Groźnego  na Inflanty | – przedstawia  przyczyny wojny  Polski z zakonem  krzyżackim (1519–  1521 r.)  – wyjaśnia skutki  rywalizacji Polski,  Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | – poprawnie  posługuje się  terminem: hołd lenny  – przedstawia  postanowienia hołdu  pruskiego (1525 r.) i  jego skutki | – opisuje korzyści i  zagrożenia  wynikające z  postanowień hołdu  pruskiego  – charakteryzuje  politykę wschodnią  ostatnich Jagiellonów  i jej następstwa |
| – wymienia Mikołaja  Kopernika jako twórcę  teorii heliocentrycznej  – wskazuje Wawel jako  przykład budowli  renesansowej w Polsce  – poprawnie posługuje  się terminem:  włoszczyzna i wskazuje  jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja  Reja i Jana  Kochanowskiego jako  twórców literatury  renesansowej w Polsce  – charakteryzuje  odkrycie Mikołaja  Kopernika | – poprawnie  posługuje się  terminami: arras,  krużganki, mecenat  – charakteryzuje  krótko twórczość  Mikołaja Reja i Jana  Kochanowskiego  – opisuje Wawel jako  przykład architektury  renesansu w Polsce | – poprawnie  posługuje się  terminami: teoria  geocentryczna, teoria  heliocentryczna  – przedstawia zasługi  ostatnich Jagiellonów  dla rozwoju  renesansu  – przedstawia  poglądy Andrzeja  Frycza  Modrzewskiego jako  pisarza politycznego  doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego  XVI stulecie nazwano  złotym wiekiem w  historii Polski  – opisuje wybraną  budowlę  renesansową w  swoim regionie |
| – wskazuje na mapie  Lublin i Rzeczpospolitą  Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie  Jana Matejki Unia  lubelska postać  Zygmunta II Augusta  jako autora i pomysłodawcę unii | – poprawnie posługuje  się terminami: unia  personalna, unia realna  – wyjaśnia nazwę  Rzeczpospolita Obojga  Narodów  – wskazuje na mapie  Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo  Litewskie | – przedstawia  postanowienia unii  lubelskiej  – charakteryzuje  strukturę narodową i  wyznaniową I  Rzeczypospolitej | – opisuje skutki  utworzenia  Rzeczypospolitej  Obojga Narodów  – wyjaśnia korzyści  płynące z  wielokulturowości  – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i  Ukrainę | – wymienia korzyści i  zagrożenia  wynikające z  utworzenia  Rzeczypospolitej  Obojga Narodów |
| – wskazuje  wielowyznaniowość I  Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje  się terminem:  tolerancja | – wymienia wyznania  zamieszkujące  Rzeczpospolitą Obojga  Narodów  – podaje i zaznacza na  osi czasu datę podpisania  konfederacji  warszawskiej (1573 r.),  – wyjaśnia, co oznacza,  że Polska była nazywana  „państwem bez stosów” | – przedstawia  postanowienia  konfederacji  warszawskiej  – poprawnie  posługuje się  terminem: innowierca  – nazywa świątynie  różnych wyznań | – poprawnie  posługuje się  terminami:  katolicyzm, judaizm,  luteranizm,  prawosławie  – charakteryzuje  strukturę  wyznaniową I  Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, kim byli  arianie i przedstawia  zasady ich religii | – nazywa i wskazuje  na mapie ziemie  zamieszkałe przez  przedstawicieli  poszczególnych  wyznań  – wyjaśnia związek  między narodowością  a wyznawaną religią  wśród mieszkańców I  Rzeczypospolitej |
| – poprawnie posługuje  się terminem: elekcja  – krótko opisuje,  dlaczego polskich  władców zaczęto  wybierać drogą wolnej  elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako  pierwszego króla  elekcyjnego | – poprawnie posługuje  się terminami: wolna  elekcja, bezkrólewie  – opisuje przebieg  pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był  interrex | – przedstawia zasady  wyboru monarchy  – wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warunki,  które musieli spełnić  królowie elekcyjni  – poprawnie  posługuje się  terminami: Artykuły  henrykowskie, pacta  conventa | – wyjaśnia wpływ  Artykułów  henrykowskich i pacta  conventa na pozycję  monarchy w  Rzeczypospolitej |
| – wskazuje na mapie  Inflanty i Carstwo  Rosyjskie  – wymienia Stefana  Batorego jako  kolejnego po Henryku  Walezym władcę Polski  – poprawnie posługuje  się terminem: hetman | – opisuje, w jakim celu  została utworzona  piechota wybraniecka  – przedstawia, jak  zakończyły się wojny o  Inflanty prowadzone  przez Stefana Batorego  – opowiada o znaczeniu  bitwy pod Kłuszynem  – przywołuje Stanisława  Żółkiewskiego jako  dowódcę bitwy pod  Kłuszynem  – wskazuje na mapie  Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia  przyczyny najazdu  Iwana Groźnego na  Inflanty  – poprawnie  posługuje się  terminami: piechota  wybraniecka,  dymitriada, Kreml,  bojar  – opisuje następstwa  dymitriady  – wskazuje na mapie  tereny przyłączone  przez Polskę w  wyniku interwencji w  Rosji (po pokoju w  Polanowie i Jamie  Zapolskim) | – opisuje przyczyny  poparcia Dymitra  Samozwańca przez  magnatów i  duchowieństwo  – wskazuje przyczyny  obalenia Dymitra  Samozwańca  – wyjaśnia cel polskiej  interwencji w Rosji  – podaje datę  podpisania pokoju w  Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę  Zygmunta III wobec  Rosji  – przedstawia  postanowienia pokoju  w Polanowie |
| – wymienia elementy  uzbrojenia husarza i  pokazuje je na ilustracji  – wskazuje na mapie  Szwecję, Inflanty i  Wisłę  – wymienia stolice  Polski (Gniezno,  Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie  Kircholm i Pomorze  Gdańskie  – podaje datę bitwy pod  Kircholmem (1605 r.) i  nazwisko dowódcy  polskich wojsk (Jan Karol  Chodkiewicz)  – wyjaśnia, dlaczego  przeniesiono stolicę z  Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje  przyczyny wojen  polsko-szwedzkich w  XVII w.  – opowiada przebieg  wojny o Inflanty  – wskazuje na mapie  Oliwę  – podaje datę bitwy  pod Oliwą (1627 r.) i  wyjaśnia znaczenie  tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego  Zygmunt III Waza  utracił tron Szwecji  – tłumaczy, dlaczego  Polska często nie  wykorzystywała  swoich sukcesów  militarnych | – przedstawia  postanowienia i  podaje daty  podpisania rozejmu w  Starym Targu (1629  r.) i Sztumskiej Wsi  (1635 r.) |
| – wskazuje Bohdana  Chmielnickiego jako  przywódcę powstania  Kozaków na Ukrainie  – rozpoznaje na  ilustracji Kozaka wśród  przedstawicieli innych  grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli  Kozacy  – poprawnie posługuje  się terminem: Zaporoże  – wskazuje na mapie  Ukrainę, Zaporoże i  Dzikie Pola | – wyjaśnia, kim byli  Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia  i sytuację Kozaków  – wskazuje na mapie  najważniejsze bitwy  powstania (Żółte  Wody, Korsuń,  Beresteczko) | – przedstawia  przyczyny wybuchu  powstania na  Ukrainie  – omawia główne  etapy powstania  – wyjaśnia, dlaczego  powstanie  Chmielnickiego  przerodziło się w  wojnę polsko-rosyjską | – przedstawia skutki  powstania  Chmielnickiego  – wskazuje rozejm w  Andruszowie jako  moment zakończenia  powstania i wojny  polsko-rosyjskiej  (1667 r.)  – ocenia politykę  szlachty wobec  Kozaków |
| – poprawnie posługuje  się terminem: potop  szwedzki  – wskazuje Stefana  Czarnieckiego jako  bohatera walk ze  Szwedami  – wymienia obronę  Jasnej Góry jako  przełomowy moment  potopu szwedzkiego  – wskazuje na mapie  Częstochowę i Inflanty  – wyjaśnia, dlaczego  najazd Szwedów  nazwano potopem | – charakteryzuje postaci  Stefana Czarnieckiego i  Augustyna Kordeckiego  – uzasadnia znaczenie  bohaterskiej obrony  Częstochowy dla  prowadzenia dalszej  walki z najeźdźcą  – podaje i zaznacza na  osi czasu daty potopu  szwedzkiego (1655–1660  r.) oraz pokoju w Oliwie  (1660 r.) | – poprawnie  posługuje się  terminem: wojna  podjazdowa  – wskazuje na mapie  Lwów i Prusy Książęce  – przedstawia  zobowiązania Jana  Kazimierza złożone  podczas ślubów  lwowskich | – wymienia przyczyny  wojen polsko-szwedzkich  – wyjaśnia przyczyny  początkowych  niepowodzeń  Rzeczypospolitej w  czasie potopu  szwedzkiego  – wymienia  postanowienia pokoju  w Oliwie | – przedstawia skutki  potopu szwedzkiego  – wskazuje zagrożenie  płynące dla  Rzeczypospolitej z  powodu utraty lenna  pruskiego |
| – poprawnie posługuje  się terminami: sułtan,  husarz, janczar  – podaje przyczyny  wyprawy Jana III  Sobieskiego pod  Wiedeń  – wskazuje na mapie  Wiedeń | – poprawnie posługuje  się terminami: islam,  wezyr  – charakteryzuje postaci  Jana III Sobieskiego i  Kara Mustafy  – podaje i zaznacza na  osi czasu daty bitwy pod  Chocimiem (1673 r.) oraz  odsieczy wiedeńskiej  (1683 r.)  – wymienia skutki wojen z Turcją | – poprawnie  posługuje się  terminami: haracz,  ekspansja  – wskazuje na mapie  tereny, na których  toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca  najważniejszych  wydarzeń (Cecora  Kamieniec Podolski,  Chocim) | – omawia przyczyny  wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia walkę  Rzeczypospolitej o  Mołdawię  – wymienia  hetmanów Stanisława  Żółkiewskiego i Jana  Karola Chodkiewicza  oraz bitwy z Turcją, w  których dowodzili | – opisuje  postanowienia  traktatu w Buczaczu  – przedstawia  następstwa wojen  polsko-tureckich w  XVII w. |
| – charakteryzuje XVII  stulecie jako czas wielu  konfliktów wojennych  prowadzonych przez  Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie  państwa, z którymi  Rzeczpospolita  prowadziła wojny w  XVII w | – wymienia skutki wojen  toczonych przez  Rzeczpospolitą w XVII w.,  w tym m.in. wyniszczenie  kraju i straty terytorialne | – poprawnie  posługuje się  terminem: liberum  veto  – wskazuje na mapie  tereny utracone przez  Rzeczpospolitą  (Inflanty, Podole,  Prusy Książęce, część  Ukrainy)  – wymienia przyczyny  uzależnienia Polski od  obcych państw | – charakteryzuje  funkcjonowanie  aparatu władzy na  przełomie XVII i XVIII  w., zwracając uwagę  na słabość władzy  królewskiej, zrywanie  sejmów i wzrost  znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy  kryzysu państwa  – podaje przyczyny i  objawy kryzysu  gospodarczego | – przedstawia  przyczyny rokoszu  Lubomirskiego  – wyjaśnia, dlaczego  w Rzeczypospolitej  coraz większą rolę  zaczynali odgrywać  magnaci  – wskazuje postać  Władysława  Sicińskiego, który w  1652 r. doprowadził  do pierwszego w  historii zerwania  sejmu |
| – opowiada o  sposobach spędzania  czasu wolnego przez  szlachtę na przełomie  XVII i XVIII w.  – wskazuje pozytywne i  negatywne cechy  szlachty polskiej tego  okresu  – wymienia  najwybitniejsze dzieła  sztuki barokowej w  Polsce i Europie (np.  Wersal, pałac w  Wilanowie) | – poprawnie posługuje  się terminem: barok  – wymienia dwie–trzy  cechy charakterystyczne  architektury barokowej  – z ilustracji  przedstawiających  zabytki wybiera te, które  zostały zbudowane w  stylu barokowym  – wyjaśnia, czym były  kalwarie | – charakteryzuje  malarstwo i rzeźbę  epoki baroku  – charakteryzuje  ideologię sarmatyzmu  – wyjaśnia  pochodzenie terminu  sarmatyzm  – wyjaśnia znaczenie  określenia „złota  wolność szlachecka”  – opisuje strój  sarmacki na  podstawie ilustracji | – poprawnie  posługuje się  terminami: putto,  ornament  – wyjaśnia genezę  epoki baroku  – wskazuje wpływ  rosnącej pobożności  na architekturę i  sztukę epoki | – wyjaśnia, na czym  polega związek  kultury barokowej z  ruchem  kontrreformacyjnym  – charakteryzuje  barok jako epokę  kontrastów |
| – krótko opisuje zakres  władzy króla w  monarchii absolutnej  – przywołuje postać  Ludwika XIV jako  władcy absolutnego | – poprawnie posługuje  się terminem: monarchia  absolutna  – wymienia uprawnienia  monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego  Ludwika XIV określano  mianem Króla Słońce  – wskazuje czas  panowania Ludwika XIV  (XVII w.)  – opisuje życiu w  Wersalu w czasach  Ludwika XIV | – poprawnie  posługuje się  terminami:  manufaktura, cło,  import, eksport  – wyjaśnia, dlaczego  Francja była  europejską potęgą  – przedstawia, w jaki  sposób doszło do  wzmocnienia władzy  królewskiej we Francji | – poprawnie  posługuje się  terminem: hugenoci  – opisuje, jak  zakończyły się wojny  religijne we Francji  (przywołuje Edykt  nantejski)  – omawia politykę  gospodarczą ministra  Colberta | – przedstawia  działania kardynała  Richelieu zmierzające  do wzmocnienia  pozycji monarchy  – wskazuje  pozytywne i  negatywne strony  panowania Ludwika  XIV |
| – przy pomocy  nauczyciela posługuje  się terminem:  parlament  – wskazuje organy  władzy w monarchii  parlamentarnej | – poprawnie posługuje  się terminem: monarchia  parlamentarna  – wskazuje Anglię jako  kraj o ustroju monarchii  parlamentarnej  – wymienia i krótko  charakteryzuje postaci  Karola I Stuarta, Olivera  Cromwella i Wilhelma  Orańskiego | – wyjaśnia przyczyny  konfliktu Karola I z  parlamentem  – przedstawia  Deklarację praw  narodu angielskiego  – charakteryzuje  ustrój monarchii  parlamentarne | – poprawnie  posługuje się  terminami: purytanie,  nowa szlachta,  rojaliści  – przedstawia postać  Olivera Cromwella i  jego dokonania | – wymienia główne  etapy  kształtowania się  monarchii  parlamentarnej w  Anglii  – porównuje ustrój  monarchii  parlamentarnej i  monarchii absolutnej |
| – poprawnie posługuje  się terminem:  oświecenie  – zaznacza na osi czasu  epokę oświecenia  – podaje przykład  dokonania naukowego  lub technicznego epoki  oświecenia | – poprawnie posługuje  się terminem: klasycyzm  – wymienia przykłady  budowli klasycystycznych  w Polsce i Europie  – wymienia  najważniejsze dokonania  naukowe i techniczne  epoki oświecenia | – charakteryzuje  ideologię oświecenia  – przedstawia postać  Monteskiusza i  wyjaśnia, na czym  polegała opracowana  przez niego koncepcja  trójpodziału władzy | – przedstawia postaci  Woltera i Jana Jakuba  Rousseau  – poprawnie  posługuje się  terminem: ateizm  – omawia koncepcję  umowy społecznej  zaproponowaną przez  Jana Jakuba Rousseau | – wskazuje wpływ  dokonań naukowych i  technicznych na  zmiany w życiu ludzi  – przedstawia zasługi  Denisa Diderota dla  powstania Wielkiej  encyklopedii  francuskie |
| – wskazuje na mapie  Rosję, Austrię i Prusy w  XVIII w.  – wymienia Marię  Teresę, Józefa II, Piotra  I i Fryderyka Wielkiego  jako władców Austrii,  Rosji i Prus | – poprawnie posługuje  się terminami:  absolutyzm, absolutyzm  oświecony  – podaje przykłady  reform w monarchiach  absolutyzmu  oświeconego  – wskazuje na mapie  Petersburg jako nową  stolicę Rosji | – wymienia reformy  przeprowadzone w  Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia związki  między pojawieniem  się nowych potęg w  Europie Środkowej a  sytuacją w  Rzeczypospolitej | – charakteryzuje  reformy  przeprowadzone w  Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ  reform na wzrost  znaczenia tych  państw  – opisuje skutki  uzyskania przez Rosję  dostępu do Bałtyku | – porównuje  monarchię absolutną  z monarchią  absolutyzmu  oświeconego  – podaje daty  powstania Królestwa  Pruskiego (1701 r.) i  Cesarstwa  Rosyjskiego (1721 r.) |
| – wskazuje na mapie  Stany Zjednoczone  – określa czas  powstania Stanów  Zjednoczonych  – wymienia Tadeusza  Kościuszkę i Kazimierza  Pułaskiego jako  polskich bohaterów  walki o niepodległość  USA  – przywołuje postać  Jerzego Waszyngtona  jako pierwszego  prezydenta USA | – poprawnie posługuje  się terminami: kolonia,  konstytucja  – wymienia strony  konfliktu w wojnie o  niepodległość Stanów  – podaje i zaznacza na  osi czasu datę  uchwalenia konstytucji  USA – pierwszej takiej  ustawy na świecie (1787r) | – przedstawia  przyczyny wybuchu  wojny między  kolonistami a rządem  brytyjskim  – opisuje wydarzenie  zwane bostońskim  piciem herbaty  – poprawnie  posługuje się  terminem: bojkot  – podaje i zaznacza na  osi czasu datę  powstania Stanów  Zjednoczonych  – charakteryzuje  znaczenie Deklaracji  niepodległości  – przedstawia udział  Polaków w walce o  niepodległość USA | przedstawia  najważniejsze etapy  walki o niepodległość  USA  – wskazuje na mapie  Boston, Filadelfię i  Yorktown  – omawia zasługi  Jerzego Waszyngtona  dla powstania USA | – poprawnie  posługuje się  terminami: Kongres,  Izba Reprezentantów  – charakteryzuje  ustrój polityczny USA |
| – wymienia Augusta II  Mocnego i Augusta III  Sasa jako monarchów  sprawujących władzę w  Polsce na początku  XVIII w.  – opisuje konsekwencje  wyboru dwóch  władców jednocześnie | – poprawnie posługuje  się terminami: unia  personalna, anarchia  – wskazuje na mapie  Saksonię  – wymienia przyczyny  anarchii w Polsce  – przedstawia Stanisława  Konarskiego jako  reformatora  Rzeczypospolitej | – poprawnie  posługuje się  terminami:  konfederacja,  liberum veto, wolna  elekcja, przywileje,  złota wolność  szlachecka  – przedstawia postać  Stanisława  Leszczyńskiego  – charakteryzuje  projekty reform w I  poł. XVIII w. | – przedstawia genezę  i postanowienia  sejmu niemego  – podaje i zaznacza na  osi czasu datę obrad  sejmu niemego  – wyjaśnia przyczynę  ingerencji Rosji w sprawy Polski | – charakteryzuje  okres rządów Augusta  II Mocnego  – wskazuje reformy  niezbędne dla  wzmocnienia  Rzeczypospolitej |
| – poprawnie posługuje  się terminem: rozbiory Polski  – wymienia państwa,  które dokonały  pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na  mapie  – przywołuje postać Stanisława  Augusta  Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać  Stanisława Augsta  Poniatowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez  Polskę podczas  pierwszego rozbioru  – przedstawia przyczyny  pierwszego rozbioru  Polski  – poprawnie posługuje  się terminami:  ambasador, emigracja | – opisuje okoliczności  wyboru Stanisława  Augusta na króla  Polski  – wymienia reformy  Stanisława Augusta w  celu naprawy oświaty  i gospodarki w II poł. XVIIIw.  – wskazuje  następstwa  konfederacji barskiej | – poprawnie  posługuje się  terminem: prawa  kardynalne  – podaje datę  zawiązania  konfederacji barskiej  (1768 r.)  – opowiada o  przebiegu i decyzjach  sejmu rozbiorowego | – przedstawia  przyczyny zawiązania  konfederacji barskiej |
| – podaje przykład  zasług ostatniego króla  dla rozwoju kultury  polskiej  – poprawnie posługuje  się terminem: szkoła  parafialna  – podaje przykłady  przedmiotów  nauczanych w szkołach  parafialnych | – poprawnie posługuje  się terminem: obiady  czwartkowe  – przedstawia przyczyny  powołania Komisji  Edukacji Narodowej | – charakteryzuje  architekturę i sztukę  klasycystyczną  – podaje przykłady  budowli  klasycystycznych  – przedstawia zadania  Teatru Narodowego i  czasopisma  „Monitor”  – omawia zmiany  wprowadzone w  polskim szkolnictwie  przez KE | – wymienia pisarzy  politycznych II poł.  XVIII w. (Hugo  Kołłątaj, Stanisław  Staszic) oraz ich  propozycje reform  – wymienia malarzy  tworzących w Polsce  (Canaletto, Marcello  Bacciarelli)  – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem  wiedzy historycznej | – charakteryzuje  twórczość Juliana  Ursyna Niemcewicza i  Wojciecha  Bogusławskiego  – podaje przykłady  budowli  klasycystycznych w  swoim regionie |
| – poprawnie posługuje  się terminem:  konstytucja  – podaje i zaznacza na  osi czasu datę  uchwalenia Konstytucji  3 maja (1791 r.)  – wymienia państwa,  które dokonały  drugiego rozbioru  Polski | – podaje i zaznacza na  osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–  1792 r.) i drugiego  rozbioru (1793 r.)  – wymienia  najważniejsze reformy  Sejmu Czteroletniego  – wymienia  najważniejsze  postanowienia  Konstytucji 3 maja  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje  postać Stanisława  Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym  rozbiorze  – podaje cel obrad  Sejmu Wielkiego  – przedstawia  okoliczności  zawiązania  konfederacji  targowickiej i podajejej datę (1792 r.) | – opisuje  najważniejsze  reformy Sejmu  Czteroletniego  – charakteryzuje  ustrój polityczny  wprowadzony przez  Konstytucję 3 maja  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.), | – charakteryzuje  zmiany wprowadzone  przez Konstytucję 3  maja i wskazuje ich  skutk |
| – poprawnie posługuje  się terminami:  naczelnik, kosynierzy,  zaborcy  – wskazuje Tadeusza  Kościuszkę jako  naczelnika powstania  – wymienia państwa,  które dokonały  trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać  Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje  się terminem: insurekcja  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji  kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego  rozbioru Polski (1795 r.)  – wymienia przyczyny wybuchu i upadku  powstania  kościuszkowskiego | – charakteryzuje  postać Wojciecha  Bartosa  – opowiada o bitwie  pod Racławicami i  przedstawia jej  znaczenie  – wyjaśnia, dlaczego Kościuszko  zdecydował się wydać  Uniwersał połanieck | – poprawnie  posługuje się  terminem: uniwersał  – przedstawia zapisy  Uniwersału  połanieckiego  – opisuje przebieg  powstania  kościuszkowskiego i  podaje jego  najważniejsze wydarzenia w  kolejności  chronologicznej | – wymienia  najważniejsze  przyczyny upadku  Rzeczypospolitej w  XVIII w. |
| – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – poprawnie posługuje  się terminami:  konstytucja, rewolucja,  Bastylia  – podaje wydarzenie,  które rozpoczęło  rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego  Francuzi obchodzą  swoje święto narodowe  14 lipca | – poprawnie posługuje  się terminami: burżuazja,  Stany Generalne  – wymienia i  charakteryzuje stanyspołeczne we Francji  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu  rewolucji burżuazyjnej  we Francji (14 lipca 1789r.)  – charakteryzuje postać  Ludwika XVI | – przedstawia  przyczyny wybuchu  rewolucji  burżuazyjnej  – opisuje położenie  stanów społecznych  we Francji  – wyjaśnia zadania  Konstytuanty  – przedstawia  najważniejsze zapisy  Deklaracji praw  człowieka i obywatela  – poprawnie  posługuje się  terminem: monarchia  konstytucyjna | – przedstawia  sytuację we Francji  przez wybuchem  rewolucji  – opisuje decyzje  Konstytuanty podjęte  po wybuchu rewolucji  i wskazuje ich  przyczyny  – podaje datę  uchwalenia  konstytucji  francuskiej (1791 r.)  – charakteryzuje  ustrój Francji po  wprowadzeniu  konstytucji | – przedstawia  okoliczności i cel  powstania  Zgromadzenia  Narodowego  – wyjaśnia  ponadczasowe  znaczenie Deklaracji  praw człowieka i  obywatela |
| – poprawnie posługuje  się terminami: gilotyna, terror  – przedstawia  okoliczności stracenia  Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny  obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje  się terminem: republika  – charakteryzuje postać  Maksymiliana Robespierre’a | – poprawnie  posługuje się  terminami: jakobini,  dyrektoriat  – opisuje rządy  jakobinów  – charakteryzuje  rządy dyrektoriatu | – poprawnie  posługuje się  terminem: radykalizm  – wyjaśnia na  przykładzie postaci  Maksymiliana  Robespierre’a sens powiedzenia:  Rewolucja  pożera własne dzieci | – wyjaśnia, dlaczego  jakobini przejęli rządy we Francji  – ocenia terror jako  narzędzie walki  politycznej |
| – charakteryzuje krótko  postać Napoleona  Bonapartego  – określa I poł. XIX w. jako epokę  napoleońską  – przedstawia na  infografice uzbrojenie  żołnierzy epoki  napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja  – podaje datę  decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę  miejscowość na mapie  – poprawnie posługuje  się terminem: zamach stanu  – przedstawia  okoliczności przejęcia  władzy przez Napoleona | – przedstawia  położenie Francji w  Europie podczas  rządów dyrektoriatu  – poprawnie  posługuje się  terminem: blokada  kontynentalna  – wyjaśnia przyczyny  wprowadzenia  blokady  kontynentalnej  przeciw Anglii  – charakteryzuje  Kodeks Napoleona i  podaje datę jego  uchwalenia (1804 r.)  – wymienia reformy  wprowadzone przez  Napoleona | – przedstawia  położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu  – poprawnie  posługuje się  terminem: blokada  kontynentalna  – wyjaśnia przyczyny  wprowadzenia  blokady  kontynentalnej  przeciw Anglii  – charakteryzuje  Kodeks Napoleona i  podaje datę jego  uchwalenia (1804 r.)  – wymienia reformy  wprowadzone przez Napoleona | – opisuje okoliczności  powstania i charakter  Związku Reńskiego |
| – poprawnie posługuje  się terminem: Wielka Armia  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – opisuje, jak  zakończyła się wyprawa  Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na  Rosję  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem  została nazwana „bitwą narodów” | – przedstawia  strategię obronną Rosji  – opisuje skutki  wyprawy Napoleona  na Rosję  – podaje datę bitwy  pod Lipskiem (1813 r.)  – przedstawia skutkiklęski Napoleona pod  Lipskiem | – omawia przebieg  kampanii rosyjskiej  Napoleona  – wskazuje na mapie Borodino  – omawia, jak  przebiegał odwrót  Wielkiej Armii | – przedstawia  przyczyny klęski  Napoleona |
| – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i  Józef Wybicki  – podaje nazwę hymnuPolski i wskazuje jego  związek z Legionami  Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje  się terminami: legiony, emigracja  – podaje i zaznacza na osi czasu datę  utworzenia Legionów  Polskich we Włoszech  (1797 r.)  – przedstawia cel  utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z  ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego  Polacy wiązali  nadzieję na  niepodległość z  Napoleonem  – opisuje udział  legionistów w  wojnach  napoleońskich  – przedstawia  powody wysłania  legionistów na San Domingo | – opisuje położenie  ludności polskiej poutracie niepodległości  – charakteryzuje  zasady obowiązujące  w Legionach Polskich | – wskazuje, w jaki  sposób i skąd  rekrutowano  żołnierzy do polskich  oddziałów  wojskowych |
| – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie  – podaje przyczyny  likwidacji Księstwa  Warszawskiego | – przedstawia  okoliczności utworzenia  Księstwa Warszawskiego,  – wskazuje na mapie  Tylżę  – podaje i zaznacza na osi czasu daty  utworzenia i likwidacji  Księstwa Warszawskiego  (1807 r., 1815 r.) | charakteryzuje  postać księcia Józefa  Poniatowskiego  – przedstawia  okoliczności  powiększenia  terytorium Księstwa  Warszawskiego | – omawia zapisy  konstytucji Księstwa  Warszawskiego  – wskazuje na mapie  Somosierrę  – opowiada o szarży  polskich szwoleżerów  pod Somosierrą i  wskazuje jej  znaczenie dla  toczonych walk | – wymienia bitwy  stoczone przez  napoleońską Francję z  udziałem Polaków  – podaje datę bitwy  pod Raszynem (1809r.) |