**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KL VII**

**Ocena dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty historyczne, podejmuje próby analizy tekstu źródłowego, odpowiada na niektóre, proste pytania

* omawia decyzje kongresu wiedeńskiego do ziem polskich
* zna datę powstania Królestwa Polskiego, wskazuje go na mapie, wymienia organy władzy
* przedstawia przyczyny wybuchu Powstania Listopadowego
* wylicza formy represji popowstaniowych
* wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska
* omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku
* charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej
* opisuje wojnę polsko-bolszewicką
* charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie Konstytucji marcowej z 1921 roku
* charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego w okresie międzywojennym
* wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop – Mołotow

**Ocena dostateczny – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, pojęcia, fakty historyczne, które opisuje

z pomocą nauczyciela, odpowiada na niektóre pytania na podstawie tekstu źródłowego, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, infografiki

* omawia przebieg Kongresu Wiedeńskiego
* wymienia wynalazki i ich zastosowanie odnosząc je do rewolucji przemysłowej
* wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim
* przedstawia charakter walk w Powstaniu Listopadowym
* prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych
* dokonuje charakterystyki działań powstańczych –Powstanie Styczniowe
* rozróżnia postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy
* wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907
* omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie w okresie I wojny światowej
* opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa I wojny światowej
* opisuje skutki wojny polsko-bolszewickiej (pokój ryski)
* ocenia przezwyciężenie spuścizny zaborów ( reformy Wł. Grabskiego, armia, szkolnictwo, prawo)
* ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej: powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego
* charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera

**Ocena dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty historyczne, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy
* wskazuje obszary uprzemysłowienia po rewolucji przemysłowej
* wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim
* charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój
* przedstawia następstwa Powstania Listopadowego dla Polaków w różnych zaborach
* omawia przyczyny i skutki Powstania Krakowskiego
* wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku
* omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny Powstania Styczniowego, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862
* wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie
* omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola USA i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 roku
* charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów
* przedstawia proces wykuwania granic Rzeczpospolitej: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego

i powstań śląskich

* przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi)
* omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich
* opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium

**Ocena bardzo dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, samodzielnie go interpretuje, sprawnie odczytuje różne dane z mapy, infografiki, interesuje się problematyką społeczną regionu, kraju, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po Kongresie Wiedeńskim
* charakteryzuje zmiany struktur społecznych i warunków życia po r. przemysłowej
* przedstawia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i edukacji
* charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji
* wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe
* opisuje przebieg Powstania Styczniowego w swoim regionie
* opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków
* charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914
* opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji
* charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu I wojny światowej
* charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ideologię i praktykę
* przedstawia proces wykuwania granic Rzeczpospolitej: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego   
  i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód)
* opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku)
* podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym
* przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii

**Ocena celujący –uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, samodzielnie go interpretuje, sprawnie odczytuje różne dane z mapy, infografiki, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński i działalność Świętego Przymierza
* charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie
* omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz

w Rzeczypospolitej Krakowskiej

* przedstawia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i edukacji
* charakteryzuje ruch spiskowy w Królestwie Polskim
* omawia przyczyny i skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich
* opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym zjednoczenie Włoch i Niemiec
* omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach
* omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy)
* ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas I wojny
* charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego nazizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę
* omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji
* charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego
* omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego
* omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco

**III Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna**

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:   
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,  
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,  
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.