**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KL V**

**Ocena dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty, odpowiada na niektóre, proste pytania

* wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie (Mezopotamia, Egipt, Izrael, Azja);
* potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat
* potrafi wskazać Grecję na mapie;
* wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia
* potrafi wskazać na mapie Rzym;
* wymienia różne formy sprawowania władzy;
* wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August,
* wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie
* potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie;
* wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo;
* wie, kim był Karol Wielki
* opisuje życie chłopa, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu
* wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;
* wymienia władców z dynastii Piastów;
* wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r.
* wie, kiedy Polska została zjednoczona;
* wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk

**Ocena dostateczny – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, zna podstawowe pojęcia, fakty, które opisuje z pomocą nauczyciela, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, tekstu, infografiki

* wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;
* wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu
* zna zajęcia Greków;
* wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji
* umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;
* opisuje różne formy ustrojowe;
* wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach
* opisuje życie Słowian;
* wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania;
* zna zasady islamu
* wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać
* omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów
* wskazuje Polskę na mapie;
* wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne

**Ocena dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty, daty, odpowiada na proste pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki

* omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi
* wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;
* rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki
* opisuje życie pierwszych chrześcijan;
* opisuje rzymską edukację
* rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa;
* rozumie pojęcie schizma wschodnia;
* rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii
* dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi
* wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia
* rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski

**Ocena bardzo dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany
* rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;
* wskazuje czynniki integrujące greckie polis
* porównuje różne formy ustrojowe;
* przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich
* rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa
* wskazuje zmiany zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie
* rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji
* wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów

**Ocena celujący –uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;
* potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia
* dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej
* dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską
* dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;
* rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europyrozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy
* rozumie, jaki wpływ miało przyjęcia chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce
* rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdzian, praca na lekcji, zadania domowe

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco

**III Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna**

Możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna odbywa się w formie ustnej lub pisemnej wybranej przez nauczyciela; na prośbę rodzica (prawnego opiekuna) najpóźniej na 3 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Forma sprawdzająca obejmuje wszystkie wymagania ocen wyższych i jest przeprowadzana przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

Kraków, dnia……………..……… Podpis Rodzica ……………………………………….