**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. angielskiego w klasie IV rok szkolny 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:• zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| człowiek: rodzina, wygląd zewnętrzny, umiejętności ludzi, życie codzienne, formy spędzania wolnego czasu, edukacja: przedmioty i przybory szkolne, miejsca w szkole, liczby, miejsce zamieszkania: elementy domu, pomieszczenia, wyposażenie, miejsce zamieszkania- państwa i narodowości, żywienie: produkty spożywcze, rodzaje posiłków, gotowanie, przybory kuchenne, sport: dyscypliny i sprzęt sportowy, świat przyrody: zwierzęta oraz ich umiejętności, pogoda, elementy krajobrazu, formy wyrażania czasu, kalendarz, podróżowanie i turystyka: czynności na wakacjach, atrakcje turystyczne |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie oraz wymowie, • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych:  | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,• zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| czasowniki: *to be*, *have got, can* (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym), liczba mnoga rzeczowników (formy regularne), *there is/are*, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące oraz pytające: *who, what, where, when*, przedimki: *a/an/the*, rzeczowniki policzalne/niepoliczalne, użycie *a/an/some/any*, *Present Simple* (wszystkie formy w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni), *Present Continuous*  (wszystkie formy w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką *–ing*), okoliczniki czasu Present Simple oraz Present Continuous w tym miejsce okoliczników w zdaniu, porównanie czasów Present Simple i Present Continuous. | czasowniki: *to be*, *have got, can* (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym, w tym formy skrócone), liczba mnoga rzeczowników (formy regularne i nieregularne), przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące i pytające: *who, what, where, when*, przedimki: *a/an/the*, rzeczowniki policzalne/niepoliczalne, użycie *a/an/some/any*, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem *to be)*, przyimki miejsca, konstrukcje: *there is/are* (wszystkie formy, w tym formy skrócone oraz z przedimkiem nieokreślonymi i słowami *some/any*), *Present Simple* (wszystkie formy w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni), *Present Continuous*  (wszystkie formy w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką *–ing*), okoliczniki czasu Present Simple i Present Continuous w tym miejsce okoliczników w zdaniu, porównanie czasów Present Simple i Present Continuous. |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,• wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem oraz tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:• rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,• nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:• rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• częściowo rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:• rozumie większość prostych oraz złożonych poleceń nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach,• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej, • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:• nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi,• przekazuje niewielką część istotnych informacji,• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,• popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:• z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi• przekazuje tylko część istotnych informacji, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.• popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi• przekazuje wszystkie istotne informacje• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.• popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi,• przekazuje wszystkie informacje,• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,• popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji• przekazuje wszystkie informacje,• bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:• reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia błędy w tworzeniu pytań oraz udzielaniu odpowiedzi, niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,•popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania oraz wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• samodzielnie zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania oraz wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego• bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej wypowiedzi.  |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:• zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania praktyczne na lekcji, zadania domowe, projekty.
* Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna:

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:

1. uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2. podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3. sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.