**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. angielskiego w klasie V rok szkolny 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:• zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| człowiek: nazwy członków rodziny, uczucia i emocje, osobowość, upodobania, praca: nazwy zawodów, opis, żywność: produkty spożywcze, spożywanie posiłków, zakupy i usługi: nazwy sklepów, towary, elementy garderoby, zdrowie: objawy i nazwy chorób, leczenie, części ciała, wypadki i urazy, życie społeczne: zajęcia w czasie wolnym, hobby, kultura: programy telewizyjne, filmy oraz zainteresowania, sport: sprzęt sportowy, podróżowanie: środki transportu, zajęcia i plany wakacyjne, wskazówki dotyczące drogi |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych:  | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,• zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia(pamięta o akcencie),• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| czasowniki: *to be*, *have got, can* (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym), wszystkie formy czasów: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous (także do wyrażania przyszłości)*, okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, wyrażenia *how much, how many, a lot, much, many,* czasowniki: *have to* (wszystkie formy), *must/must’t*, stopniowanie przymiotników krótkich oraz długich, konstrukcja: *as ……as z przymiotnikami*, konstrukcje: *be going to* (wszystkie formy), *there was/were,* przymiotniki i zaimki dzierżawcze. | czasowniki: *to be*, *have got, can* (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym, w tym formy skrócone), wszystkie formy czasów\*, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous (także do wyrażania przyszłości)*, okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, czasowniki z nieregularną pisownią w 3.os. liczby pojedynczej w czasie teraźniejszym, czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką *-ing*, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem *to be)*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, wyrażenia *how much, how many, a lot, much, many,* czasowniki: *have to* (wszystkie formy), *must/musn’t*, stopniowanie przymiotników krótkich i długich oraz formy nieregularne (good, bad), konstrukcja: *as ……as z przymiotnikami*,konstrukcje: *be* *going to* (wszystkie formy, w tym formy skrócone, krótkie odpowiedzi), *there was/were,* przymiotniki i zaimki dzierżawcze, wyrażenie *would like.* |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,• wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:• rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,• nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania.  | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania.  | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach, • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej, • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych.  |
|  Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:• nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje niewielką część istotnych informacji,• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,• popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:• z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje tylko część istotnych informacji, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.• popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie istotne informacje,• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.• popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie informacje,• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,• popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie informacje,• bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:• reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia błędy w tworzeniu pytań i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.. | Uczeń:• w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• samodzielnie zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi.  |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:• zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania praktyczne na lekcji, zadania domowe, projekty.
* Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna:

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:

1. uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2. podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3. sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.