**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. angielskiego w klasie VI rok szkolny 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:• zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| nauka i technika: nowoczesne urządzenia i sposoby komunikowania się, kosmos i fantastyka naukowa, podróżowanie i turystyka: środki transportu, krajobraz miejski i sztuka uliczna, miejsce zamieszkania: dom- porządki i obowiązki domowe, sprzęty i urządzenia, higiena osobista, kultura: święta i uroczystości, świętowanie, zakupy i usługi: kupowanie i sprzedawanie, przedmioty, ich cechy i kształty oraz materiały z których są wykonane, świat przyrody: ochrona środowiska, krajobraz, rośliny i zwierzęta. Słownictwo powtarzane z poprzednich lat nauki: przedstawianie się, państwa i narodowości, członkowie rodziny, wygląd i osobowość, zawody, sporty, wypadki i urazy, środki transportu, programy telewizyjne i gatunki filmów. |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych:  | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,• zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia(pamięta o akcencie),• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| wszystkie formy czasów\*: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous*, *Future Simple*, *Present Perfect*, *Past Continuous,* konstrukcja *be going to*, okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości i sposobu, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenia *how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-,* czasowniki: *must/mustn’t, can/can’t, have to* (wszystkie formy), *should* (wszystkie formy), stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne), zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki i przymiotniki dzierżawcze, zerowy i pierwszy tryb warunkowy, tryb rozkazujący. | wszystkie formy czasów\*, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous*, *Future Simple*, *Present Perfect*, *Past Continuous,* konstrukcja *be going to*, okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, czasowniki z nieregularną pisownią w 3.os. liczby pojedynczej w czasie teraźniejszym, czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką *-ing*, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem *to be)* i sposobu, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie *while /when* z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenia *how much, how many, a few, a little, a lot of, some- any-,* czasowniki: *must/mustn’t, can/can’t, have to* (wszystkie formy), *should* (wszystkie formy), stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki i przymiotniki dzierżawcze, zerowy i pierwszy tryb warunkowy, tryb rozkazujący. |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,• wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:• rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,• nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej, • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych.  |
|  Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:• nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje niewielką część istotnych informacji,• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,• popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:• z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje tylko część istotnych informacji, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.• popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie, • przekazuje wszystkie istotne informacje,• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.• popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie informacje,• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,• popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie informacje,• bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:• reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia błędy w tworzeniu pytań i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.. | Uczeń:• w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• samodzielnie zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi.  |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:• zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania praktyczne na lekcji, zadania domowe, projekty.
* Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna:

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:

1. uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2. podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3. sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.