**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. angielskiego w klasie VIII**

**rok szkolny 2019/ 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | | |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  • zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, miejsce zamieszkania: rodzaje budynków, elementy domu, pokoje i sprzęty, elementy życia w mieście i na wsi, edukacja: przedmioty i przybory szkolne, liczby, daty, praca: zawody, miejsca pracy, życie prywatne: członkowie rodziny, obowiązki domowe, żywienie: produkty spożywcze, przygotowanie posiłków, zakupy i usługi: robienie zakupów, nazwy sklepów, podróżowanie i turystyka: państwa i narodowości, kontynenty, środki transportu, wakacyjne aktywności, wskazywanie drogi, kultura, sport: dyscypliny sportowe, hobby, formy spędzania wolnego czasu, zdrowie: zdrowy styl życia, udzielanie rad i pomocy, świat przyrody: elementy pogody i krajobrazu, prognoza pogody, kalendarz, środowisko naturalne, życie społeczne: życie towarzyskie | | | | | |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie  i wymowie,  • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych: | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,  • zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | | • poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia  (pamięta o akcencie),  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| wszystkie formy czasów\*: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous*, *Future Simple*, konstrukcja: *be going to*, *Present Perfect*, *Past Continuous,* okoliczniki w/w czasów, przysłówki, w tym przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników – formy regularne i nieregularne, rzeczowniki odczasownikowe, określanie ilości: *how much, how many, a few, a little, a lot of, some- any-, every-, no-*, konstrukcje z: *used to* */ would* , *be used to / get used to*, przyimki miejsca, czasu i kierunku, frazy przyimkowe,zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, względne, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński (‘s), liczebniki główne i porządkowe*,* przedimki*: a/an/the/zero article,* tryb rozkazujący, stopniowanie przymiotników i przysłówków, kolejność przymiotników w zdaniu, przymiotniki zakończone na –ing/-ed, *strona bierna:* czas Present Simple oraz Past Simple, *mowa zależna:* zdania oznajmujące, czasowniki modalne, *tryby warunkowe*: 0, I, II | | wszystkie formy czasów\*, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous*, *Future Simple*, konstrukcja: *be going to*, *Present Perfect*, *Past Continuous, Past Perfect,* okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, czasowniki z nieregularną pisownią w 3.os. liczby pojedynczej w czasie teraźniejszym, czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką *-ing*, przysłówki, w tym przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem *to be)*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników – formy regularne i nieregularne, rzeczowniki odczasownikowe, określanie ilości: *how much, how many, a few, a little, a lot of, some -any-, every-, no-*, konstrukcje z: *used to /would*, *be used to / get used to,* przyimki miejsca, czasu i kierunku, frazy przyimkowe,zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, względne, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński (‘s), liczebniki główne i porządkowe*,* przedimki: *a/an/the/zero article,* tryb rozkazujący, stopniowanie przymiotników i przysłówków, kolejność przymiotników w zdaniu, przymiotniki zakończone na –ing/-ed, *strona bierna:* czas Present Simple, Past Simple, Present Perfect i Future Simple. *mowa zależna:* zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby; zdania podrzędnie złożone przydawkowe: określające i nieokreślające, czasowniki modalne, *tryby warunkowe:* 0, I, II. | | | |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne  we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  • wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem  i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  • rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,  • nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych  lub usłyszanych tekstach,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej,  • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu  o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:  • nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne  i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie.  • przekazuje niewielką część istotnych informacji,  • stosuje wąski zakres słownictwa  i struktur,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,  • popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:  • z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje tylko część istotnych informacji,  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  • popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie istotne informacje,  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji,  • popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie informacje,  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,  • popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie informacje,  • bezbłędnie stosuje bogate słownictwo  i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • posługuje się wymową zbliżoną  do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  • reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:  • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi  w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia błędy w tworzeniu pytań  i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.  . | Uczeń:  • w większości poprawnie reaguje  na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • samodzielnie zadaje udziela krótkich odpowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego  • bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  • zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi  za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania praktyczne na lekcji, zadania domowe, projekty.
* Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna:

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:

1. uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2. podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3. sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.