**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KL. IV ROK SZKOLNY 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  • zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| życie prywatne- rodzina, człowiek- wygląd zewnętrzny, umiejętności ludzi, czas, formy spędzania wolnego czasu państwa i narodowości, edukacja-przedmioty w szkole, miejsca w szkole, miejsce zamieszkania-pomieszczenia, wyposażenie i elementy domu żywienie- przekąski i napoje, produkty spożywcze, gotowanie ,sport- dyscypliny, sprzęt, ubiór, świat przyrody- zwierzęta i ich umiejętności, pogoda krajobrazy,podróżowanie i turystyka—czynności na wakacjach, atrakcje turystyczne | | | | |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie  i wymowie,  •zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych: | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,  •zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| czasowniki: to be, have got, can (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym), can, liczba mnoga rzeczowników (formy regularne), there is/are, zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki wskazujące i pytające: who, what, where, when,rodzajnik a/an/the),liczebniki policzalne/ niepoliczalne użycie a/an/some/any), Present Simple (wszystkie formy w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni) i Present Continuous (wszystkie formy w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką –ing), okoliczniki czasu Present Simple i Present Continuous w tym miejsce okoliczniki w zdaniu, porównanie czasów Present Simple i Present Continuous. | | czasowniki to be, have got, can (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym, w tym formy skrócone), can , liczba mnoga rzeczowników (formy regularne i nieregularne), przymiotniki dzierżawcze, , zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki wskazujące i pytające: who, what, where, when, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be, przyimki , przyimki miejsca, konstrukcje: there is/are (wszystkie formy, w tym formy skrócone oraz z przedimkiem nieokreślonymi i słowami some/any), Present Simple (wszystkie formy w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni) i Present Continuous (wszystkie formy w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką –ing), okoliczniki czasu Present Simple i Present Continuous w tym miejsce okoliczników w zdaniu, porównanie czasów Present Simple i Present Continuous. | | |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  •wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  • rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,  • nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • częściowo rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie większość prostych oraz złożonych poleceń nauczyciela,  •zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  •w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  •rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  •rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  •potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej,  •potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:  •nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne  i niespójne wypowiedzi,  •przekazuje niewielką część istotnych informacji,  •stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,  •popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,  • popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:  •z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi  •przekazuje tylko część istotnych informacji,  •stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  •popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  •popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  •z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi  •przekazuje wszystkie istotne informacje  •stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  •popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  •samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi,  •przekazuje wszystkie informacje,  •stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,  •popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:  •samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji  •przekazuje wszystkie informacje,  • bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  • reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:  • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia błędy w tworzeniu pytań i udzielaniu odpowiedzi\  niezakłócające komunikacji,  . | Uczeń:  • w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • samodzielnie zadaje udziela krótkich odpowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego  • bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej wypowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  • zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, •potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające

* **Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są:**
* **sprawdziany (testy wiedzy),**
* **kartkówki,**
* **odpowiedzi ustne (np. rymowanka, znajomość słów i struktur, czytanie – sprawdzane podczas lekcji)**
* **praca projektowa (leksykalno-plastyczna)**
* **praca domowa – uczeń wykazuję się wiedzą dotyczącą zadanej pracy domowej**
* **Wszystkie sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu 2 tygodni uczniowie mają czas na poprawę. Nieobecność na sprawdzianie oznacza konieczność umówienia się na inny termin.**
* **Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna: możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna odbywa się w formach: ustnej i pisemnej na wniosek ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) do nauczyciela przedmiotu. Odbywa się to najpóźniej na 3 dni przed datą klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej. Obie formy sprawdzające obejmują wszystkie wymagania ocen wyższych i są przeprowadzane przed datą klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej.**

**Życzę samych sukcesów w nauce języka angielskiego!**

**Pozdrawiam, nauczyciel języka angielskiego Katarzyna Mędrek**