**Wymagania edukacyjne z j. angielskiego dla klasy VI rok szkolny 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  • zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| człowiek, dom, szkoła, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie, praca, żywność i odżywianie, sport, kultura, świat przyrody i ekologia, materiały i kształty, świat mody, | | | | |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie  i wymowie,  •zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych: | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,  •zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia  (pamięta o akcencie),  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| wszystkie formy czasów\*: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous*, *Future Simple*, konstrukcja *be going to*, *Present Perfect*, *Past Continuous,* okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenia *how much, how many, a few, a little, a lot of, some-any-, every-, no-*, czasowniki: *must, mustn’t, can/could, have to* (wszystkie formy), *should* (wszystkie formy), wyrażenia: *let, make,* konstrukcje  z *look/look like,* przymiotniki zakończone na *–ed i –ing,* stopień wyższy  i najwyższy przymiotników (formy regularne)*.* | | wszystkie formy czasów\*, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous*, *Future Simple*, konstrukcja *be going to*, *Present Perfect*, *Past Continuous,* okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, czasowniki z nieregularną pisownią w 3.os. liczby pojedynczej w czasie teraźniejszym, czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką *-ing*, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem *to be)*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie *while /when* z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, wyrażenia *how much, how many, a few, a little, a lot of, some-any-, every-, no-*, czasowniki: *must, mustn’t, can/could, have to* (wszystkie formy), *should* (wszystkie formy), wyrażenia: *used to, be allowed to, let, make,* konstrukcje z *look/look like,* przymiotniki zakończone na *–ed i –ing,* stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), tworzenie przysłówków. | | |
| •popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | •popełnia błędy leksykalno-gramatyczne  we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  •wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem  i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  • rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,  •nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,  •zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  •na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,  •zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  •na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  •rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  •rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  •potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych  lub usłyszanych tekstach,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej,  •potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu  o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:  •nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne  i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje niewielką część istotnych informacji,  •stosuje wąski zakres słownictwa  i struktur,  •popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,  • popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:  •z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje tylko część istotnych informacji,  •stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  •popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  •z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje wszystkie istotne informacje,  •stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  •popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  •samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje wszystkie informacje,  •stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  •popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,  •popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:  •samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,  •przekazuje wszystkie informacje,  • bezbłędnie stosuje bogate słownictwo  i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • posługuje się wymową zbliżoną  do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  • reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:  • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi  w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia błędy w tworzeniu pytań  i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.  . | Uczeń:  • w większości poprawnie reaguje  na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • samodzielnie zadaje udziela krótkich odpowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  • zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, •potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi  za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, zadania domowe, projekty.
* Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna:

Na wniosek ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) skierowany do nauczyciela przedmiotu, uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna. Sprawdzenie odbywa się w formie ustnej lub pisemnej, wybranej przez nauczyciela i dostosowanej do możliwości ucznia. Odbywa się   
to po uzyskaniu informacji o przewidywanych ocenach rocznych ale najpóźniej na 3 dni przed datą klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej. Obie formy sprawdzające obejmują wszystkie wymagania ocen wyższych i są przeprowadzane przed datą klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej.