**Wymagania edukacyjne z j. angielskiego dla klasy VIII rok szkolny 2018/ 2019**

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, zadania domowe, projekty.
* Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna:

Na wniosek ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) skierowany do nauczyciela przedmiotu, uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna. Sprawdzenie odbywa się w formie ustnej lub pisemnej, wybranej przez nauczyciela i dostosowanej do możliwości ucznia. Odbywa się
to po uzyskaniu informacji o przewidywanych ocenach rocznych ale najpóźniej na 3 dni przed datą klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej. Obie formy sprawdzające obejmują wszystkie wymagania ocen wyższych i są przeprowadzane przed datą klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:• zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych:  | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,• zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia(pamięta o akcencie),• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| wszystkie formy czasów\*: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous*, *Future Simple*, konstrukcja *be going to*, *Present Perfect*, *Past Continuous,* okoliczniki w/w czasów, przysłówki, w tym przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników – formy regularne i nieregularne, rzeczowniki odczasownikowe, określanie ilości: *how much, how many, a few, a little, a lot of, some- any-, every-, no-*, konstrukcje z *used to* */ would* , *be used to / get used to*, przyimki miejsca, czasu i kierunku, frazy przyimkowe,zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, względne, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński (‘s), liczebniki główne i porządkowe*,* przedimki*: a/an/the/zero article,* tryb rozkazujący, strona bierna: czas Present Simple i Past Simple, stopniowanie przymiotników i przysłówków, mowa zależna zdania oznajmujące, czasowniki modalne, tryby warunkowe 0, I, II | wszystkie formy czasów\*, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: *Present Simple*, *Past Simple, Present Continuous*, *Future Simple*, konstrukcja *be going to*, *Present Perfect*, *Past Continuous, Past Perfect,* okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, czasowniki z nieregularną pisownią w 3.os. liczby pojedynczej w czasie teraźniejszym, czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką *-ing*, przysłówki, w tym przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem *to be)*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników – formy regularne i nieregularne, rzeczowniki odczasownikowe, określanie ilości: *how much, how many, a few, a little, a lot of, some -any-, every-, no-*, konstrukcje z *used to /would*, *be used to / get used to,* przyimki miejsca, czasu i kierunku, frazy przyimkowe,zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, względne, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński (‘s), liczebniki główne i porządkowe*,* przedimki: *a/an/the/zero article,* tryb rozkazujący,strona bierna: czas Present Simple, Past Simple, Present Perfect i Future Simple, stopniowanie przymiotników i przysłówków, mowa zależna: zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby, zdania podrzędnie złożone przydawkowe: określające i nieokreślające, czasowniki modalne, tryby warunkowe 0, I, II |
| •popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | •popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,•wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:• rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,• nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:•rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,•zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,•na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,•zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,•na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:•rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,•rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,•na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | Uczeń:•rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,•rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,•potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach,•na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej, •potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych.  |
|  Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:•nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie.•przekazuje niewielką część istotnych informacji,•stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,•popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,• popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:•z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,•przekazuje tylko część istotnych informacji, •stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,•popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.•popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:•z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,•przekazuje wszystkie istotne informacje,•stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,•popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji,•popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:•samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,•przekazuje wszystkie informacje,•stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,•popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,•popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:•samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,•przekazuje wszystkie informacje,•bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,•posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:• reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia błędy w tworzeniu pytań i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.. | Uczeń:• w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,•popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• samodzielnie zadaje udziela krótkich odpowiedzi,•popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego• bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi.  |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:• zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, •potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające