**WYMAGANIA EDUKACYJNE WOS KL VIII**

O**cena dopuszczająca – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty, odpowiada na niektóre proste pytania.

**Ocena dostateczna – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, zna podstawowe pojęcia, fakty, które opisuje z pomocą nauczyciela, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, tekstu, infografiki.

**Ocena dobra – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty, daty, odpowiada na proste pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki.

**Ocena bardzo dobra – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródłach informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc fakty, dat**y,**

odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, rozumie związki przyczynowo-skutkowe.

**Ocena celująca – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobry oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty, daty, wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju.

**PRZEWIDYWANE FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania, prasówka, formy on-line

**WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA**

**Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |  |
| **Dopuszczająca**  | **Dostateczna [3]** | **Dobra [4]** | **Bardzo dobra [5]** | **Celująca (6)** |
| **Uczeń potrafi:** |  |
| - wymienić podstawowe potrzeby człowieka;- podać przykłady ról społecznych;- podać przykłady norm społecznych.  | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka; - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;- wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*;- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina; | - dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym; | – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobry oraz:Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty, daty, wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju. |
| - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;- podać przykłady komunikatów niewerbalnych; - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne; | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;- wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych; i manipulacji. | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;- - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji; |  |
| - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]. | - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej; - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;- porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;- wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;  | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;- rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;- wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji; |  |
| - wymienić podstawowe zadania szkoły,- wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów, | - wymienić funkcje, które pełni szkoła, - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;  | - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;- rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy; |  |
| - odróżnić dochody rodziny od wydatków; - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | - wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;- wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;- podać przykłady łamania praw konsumenta; | - ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;- wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;- opisać strukturę typowego budżetu domowego;- napisać reklamację; | - zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego; |  |
| - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;- podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka; - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;* - podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*- podać przykłady łamania praw dziecka; | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;- wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;* - wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*  | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka; |  |
| - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka; | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.  |  |
| - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.  | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka; | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka; | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy; |  |
| - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.  | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i  zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu- wskazać formy cyberprzemocy. | - określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą |  |
| - wymienić przykłady działań policji;- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,  | - wymienić główne zadania policji;- wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem; | - wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;-zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych. |  |
| - określić, kto tworzy samorząd uczniowski;- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;- podać przykłady samorządów zawodowych;- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych. |  |
| - wymienić organy gminy, w której mieszka;- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | - wymienić podstawowe zadania gminy;- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;- podać sposób wyłaniania władz gminy; | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy; - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta. | - do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;- podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.  |  |
| - wymienić organy powiatu i województwa;- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka. | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa; | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa; | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa. |  |
| - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego . | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;- wyjaśnić pojęcie korupcja; | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP; | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;- wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie; |  |
| - podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;- podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,- wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;- nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;- rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja. | - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;- wyjaśnić pojęcie ojczyzna; - opisać polskie symbole narodowe;- wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;- wymienić najważniejsze polskie święta narodowe; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa; | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,- wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.  |  |
| - wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;- wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | - odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;- wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi; | - rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP; | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym. |  |
| - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny; - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży. | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm;- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.  | - uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj. | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy; - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych. |  |
| - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,- wyjaśnić pojęcie Polonia,- odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;- odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;- wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną; |  |
| - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;- wyjaśnić pojęcie tolerancja;- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;- podać przykłady stereotypów. | - wyjaśnić pojęcie stereotyp;- wymienić cechy stereotypu; - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; |  |
| - podać przykłady działań władzy państwowej;- wymienić podstawowe cechy państwa;- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]. | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;- wymienić podstawowe funkcje państwa;- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego. |  - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu; | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;- podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. |  |
| - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;- podać nazwę ustawy zasadniczej. | - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski; - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy; - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;  | - wymienić rozdziały Konstytucji RP;- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;- wyjaśnić, czym jest preambuła;- wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;- odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP. |  |
| - wymienić organy władzy ustawodawczej;- wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;- określić, z kogo składa się Sejm i Senat;- podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | - określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;- wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;- wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | - określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;- podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;- wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;- wyjaśnić pojęcie immunitet;  | - porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów, |  |
| - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;- określić sposób powoływania Prezydenta RP;- podać przykład uprawnienia Prezydenta RP. | - przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | - uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu; | - wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty; - wymienić Prezydentów RP po 1989 r. |  |
| - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu; - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | - wymienić główne zasady postępowania sądowego; - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | - rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów; | - wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów, - wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego, |  |
| - podać przykłady organizacji pozarządowych;- podać przykłady działań wolontariuszy. | - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym; - wymienić cechy wolontariatu. | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;- wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe; - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych; | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;- wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność. |  |
| - podać przykłady środków masowego przekazu;- podać przykłady pracy dziennikarzy;  | - podać główne cechy środków masowego przekazu;- podać główne cechy opinii publicznej; - wymienić główne funkcje mediów;- podać przykłady mediów społecznościowych;- wymienić główne funkcje reklamy. | - odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej; | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej; |  |
| - rozwinąć skrót ONZ;- rozwinąć skrót NATO;- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;- wymienić główne cele i zadania NATO;- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;- wymienić główne organy ONZ. | - wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;  | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;- wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego; |  |
| - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.  | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;. | - wymienić główne etapy integracji europejskiej; - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;- wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;- podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;- wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej, |  |
| - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,- podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej, - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];- podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych; | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia; - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; |  |
| - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji; - podać przykłady pomocy humanitarnej. | - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | - podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji; |  |
| - podać przykłady działań terrorystycznych;- podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem; | - na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;- wymienić cechy ludobójstwa. | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu;- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. |  |