**WYMAGANIA EDUKACYJNE WOS KL VIII**

O**cena dopuszczająca – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty, odpowiada na niektóre proste pytania.

**Ocena dostateczna – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, zna podstawowe pojęcia, fakty, które opisuje z pomocą nauczyciela, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, tekstu, infografiki.

**Ocena dobra – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty, daty, odpowiada na proste pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki.

**Ocena bardzo dobra – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródłach informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc fakty, dat**y,**

odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, rozumie związki przyczynowo-skutkowe.

**Ocena celująca – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobry oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty, daty, wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju.

**PRZEWIDYWANE FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania, prasówka, formy on-line

**WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA**

**Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:  
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,  
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,  
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | |  |
| **Dopuszczająca** | **Dostateczna [3]** | **Dobra [4]** | **Bardzo dobra [5]** | **Celująca (6)** |
| **Uczeń potrafi:** | | | |  |
| - wymienić podstawowe potrzeby człowieka;  - podać przykłady ról społecznych;  - podać przykłady norm społecznych. | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;  - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;  - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;  - wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina; | - dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;  - przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;  - rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;  - przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym; | – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobry oraz:  Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty, daty, wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju. |
| - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;  - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;  - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;  - podać przykłady komunikatów niewerbalnych;  - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne; | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;  - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;  i manipulacji. | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;  - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;  - - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji; |  |
| - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;  - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]. | - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;  - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;  - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;  - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;  - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;  - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;  - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;  - wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji; |  |
| - wymienić podstawowe zadania szkoły,  - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów, | - wymienić funkcje, które pełni szkoła,  - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,  - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej; | - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;  - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;  - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;  - wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;  - ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy; |  |
| - odróżnić dochody rodziny od wydatków;  - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | - wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;  - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;  - podać przykłady łamania praw konsumenta; | - ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;  - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;  - opisać strukturę typowego budżetu domowego;  - napisać reklamację; | - zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego; |  |
| - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;  - podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;  - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;*  - podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*  - podać przykłady łamania praw dziecka; | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;*  - wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;* | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka; |  |
| - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka; | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. |  |
| - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;  - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce. | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;  - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka; | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka; | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy; |  |
| - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;  - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi. | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;  - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;  - wymienić korzyści i  zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu  - wskazać formy cyberprzemocy. | - określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;  - przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą |  |
| - wymienić przykłady działań policji;  - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce, | - wymienić główne zadania policji;  - wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem; | - wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;  - wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;  - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;  -zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych. |  |
| - określić, kto tworzy samorząd uczniowski;  - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;  - wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;  - określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;  - podać przykłady samorządów zawodowych;  - podać przykłady działań samorządu terytorialnego;  - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;  - wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;  - wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;  - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;  - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;  - wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych. |  |
| - wymienić organy gminy, w której mieszka;  - podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;  - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | - wymienić podstawowe zadania gminy;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;  - podać sposób wyłaniania władz gminy; | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;  - wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;  - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;  - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;  - wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta. | - do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;  - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;  - podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy. |  |
| - wymienić organy powiatu i województwa;  - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;  - określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka. | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;  - podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa; | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa; | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa. |  |
| - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;  - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego . | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;  - wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;  - wyjaśnić pojęcie korupcja; | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;  - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP; | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;  - wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie; |  |
| - podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;  - podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,  - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;  - nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;  - rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja. | - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;  - wyjaśnić pojęcie ojczyzna;  - opisać polskie symbole narodowe;  - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;  - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;  - wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa; | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,  - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,  - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej. |  |
| - wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;  - podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;  - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | - odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;  - wymienić więzi łączące obywatela i państwo;  - wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi; | - rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;  - wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP; | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym. |  |
| - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;  - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży. | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm;  - wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego. | - uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;  - porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj. | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;  - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych. |  |
| - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;  - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,  - wyjaśnić pojęcie Polonia,  - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;  - odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;  - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną; |  |
| - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;  - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;  - wyjaśnić pojęcie tolerancja;  - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;  - podać przykłady stereotypów. | - wyjaśnić pojęcie stereotyp;  - wymienić cechy stereotypu;  - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; |  |
| - podać przykłady działań władzy państwowej;  - wymienić podstawowe cechy państwa;  - wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]. | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;  - wymienić podstawowe funkcje państwa;  - wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego. | - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;  - wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;  - wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;  - wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu; | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;  - wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;  - podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;  - podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. |  |
| - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;  - wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;  - podać nazwę ustawy zasadniczej. | - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;  - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;  - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; | - wymienić rozdziały Konstytucji RP;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;  - wyjaśnić, czym jest preambuła;  - wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;  - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;  - odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;  - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;  - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP. |  |
| - wymienić organy władzy ustawodawczej;  - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;  - określić, z kogo składa się Sejm i Senat;  - podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;  - podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | - określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;  - wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;  - wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;  - wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | - określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;  - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;  - wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić pojęcie immunitet; | - porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;  - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;  - wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów, |  |
| - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;  - podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;  - określić sposób powoływania Prezydenta RP;  - podać przykład uprawnienia Prezydenta RP. | - przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | - uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];  - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu; | - wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;  - wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;  - wymienić Prezydentów RP po 1989 r. |  |
| - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;  - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | - wymienić główne zasady postępowania sądowego;  - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;  - określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;  - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | - rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów; | - wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,  - wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;  - wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego, |  |
| - podać przykłady organizacji pozarządowych;  - podać przykłady działań wolontariuszy. | - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;  - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;  - wymienić cechy wolontariatu. | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;  - wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;  - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych; | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;  - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność. |  |
| - podać przykłady środków masowego przekazu;  - podać przykłady pracy dziennikarzy; | - podać główne cechy środków masowego przekazu;  - podać główne cechy opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje mediów;  - podać przykłady mediów społecznościowych;  - wymienić główne funkcje reklamy. | - odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;  - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;  - wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej; | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;  - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej; |  |
| - rozwinąć skrót ONZ;  - rozwinąć skrót NATO;  - podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;  - podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;  - wymienić główne cele i zadania NATO;  - rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;  - wymienić główne organy ONZ. | - wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;  - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;  - określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ; | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;  - wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego; |  |
| - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;  - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,  - wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  . | - wymienić główne etapy integracji europejskiej;  - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;  - wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,  - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej, |  |
| - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,  - podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,  - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];  - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych; | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;  - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; |  |
| - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;  - podać przykłady pomocy humanitarnej. | - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;  - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | - podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;  - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji; |  |
| - podać przykłady działań terrorystycznych;  - podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem; | - na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych  - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;  - wymienić cechy ludobójstwa. | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu;  - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. |  |