**Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Tematy** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Bezpieczeństwo państwa** | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | - uczeń definiuje bezpieczeństwo, bezpieczeństwo państwa | - uczeń wymienia składniki bezpieczeństwa państwa | - uczeń rozróżnia dziedziny bezpieczeństwa  - uczeń charakteryzuje podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli | - uczeń określa znaczenie obrony i ochrony narodowej oraz bezpieczeństwa społeczno-gospodarczego |  |
| **Bezpieczeństwo polski w stosunkach międzynarodowych** | - uczeń wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | - uczeń opisuje geopolityczne położenie Polski | - uczeń omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | - uczeń opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski | - uczeń opracowuje historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski |
| **Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** | **Źródła zagrożeń** | - uczeń wymienia rodzaje zagrożeń  - uczeń wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbą | - uczeń charakteryzuje przykłady nadzwyczajnych zagrożeń i opisuje jedno wybrane | - uczeń dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | - uczeń przypisuje zadania do poszczególnych służb ratowniczych |  |
| **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** | - uczeń wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych  - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach | - uczeń rozróżnia sygnały alarmowe i środki alarmowe | - uczeń omawia sposób ogłaszano i odwołano alarmów  - opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego | - uczeń charakteryzuje działania i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania |  |
| **Ewakuacja** | - uczeń wyjaśnia termin „ewakuacja” | - uczeń rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne | - uczeń opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji | - uczeń opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji  - rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji | - uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych |
| **Zagrożenia pożarowe** | - uczeń wymienia główne przyczyny pożarów  - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | - uczeń opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru | - uczeń omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego | - uczeń wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież |  |
| **Zagrożenia powodziowe** | - uczeń wymienia główne przyczyny powodzi | - uczeń wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej  - wyjaśnia jak należy się zachowywać w czasie powodzi | - uczeń wyjaśnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi | - uczeń opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych | - uczeń planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej |
| **Ekstremalne warunki pogodowe** | - uczeń wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka | - uczeń omawia sposoby ochrony przed wysokimi i niskimi temperaturami | - uczeń opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz niskich temperatur | - uczeń omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz |  |
| **Wypadki i katastrofy komunikacyjneNiebezpieczne substancje** | - uczeń wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | - uczeń omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) | - uczeń omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia  - wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce | - uczeń opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom | - uczeń opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR |
| **Zagrożenia terrorystyczne** | - uczeń definiuje pojęcie terroryzmu | - uczeń wymienia rodzaje terroryzmu | - uczeń rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych | - uczeń opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zakładniczek, ataku bombowego, ataku gazowego, otrzymania podejrzanej przesyłki | - uczeń omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru |
| **Podstawy pierwszej pomocy** | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomoc** | - uczeń wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” | - uczeń określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym  - uczeń wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | - uczeń wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych  - uczeń wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” | - uczeń opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia |  |
| **Postępowanie w miejscu zdarzenia** | -uczeń podaje numery alarmowe | - uczeń poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową  - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych | - uczeń wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób  - wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym  - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy | - uczeń opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych |  |
| **Pomoc osobie nieprzytomnej** | - uczeń wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” | - uczeń ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku - ocenia stan świadomości poszkodowanego  - wymienia objawy utraty przytomności  - ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC  - udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa) | - uczeń wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej  - sprawdza, czy poszkodowany oddycha  -układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej  -zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną  - umiejętnie stosuje folię NRC | - uczeń wymienia główne przyczyny omdlenia  - charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie  -udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia | - uczeń wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB |
| **Resuscytacja krążeniowo- oddechowa** | - uczeń rozwija skrót RKO  - wymienia etapy algorytmu RKO u osoby dorosłej | - uczeń omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci  - wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)  - stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO | - uczeń wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności | - uczeń opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej,  - opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego | - przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej |
| **Apteczka pierwszej pomocy** | - uczeń wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy | - uczeń posługuje się apteczką pierwszej pomocy | - uczeń omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy | - uczeń określa konieczność i znaczenie aseptycznego stosowania środków opatrunkowych | - uczeń proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia |
| **Tamowanie krwotoków** | - uczeń wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający | - uczeń wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające | - uczeń wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je | - uczeń demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa | - uczeń wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) |
| **Złamania i zwichnięcia** | - uczeń wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie | - uczeń zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów | - uczeń omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa | - uczeń opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa | - uczeń podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie |
| **Oparzenia i odmrożenia** | - uczeń wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie | - uczeń omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych, oparzeń środkami chemicznymi, wychłodzenia organizmu i odmrożeń | - uczeń demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | - uczeń proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci |  |
| **Inne groźne przypadki** | - uczeń wymienia inne groźne wypadki  - definiuje zadławienie | - uczeń omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia, zawału serca, udaru | - uczeń wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia | - uczeń wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci |  |
| **Profilaktyka zdrowotna** | **Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia** | - uczeń definiuje zdrowie | - uczeń wymienia zachowania prozdrowotne  - wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków | - uczeń wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowani | - uczeń opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe  - wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ | - uczeń wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym  - proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym |
| **Choroby cywilizacyjne** | - uczeń definiuje pojęcie choroby cywilizacyjnej | - uczeń wymienia główne choroby cywilizacyjne  - wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych | - uczeń wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie | - uczeń omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych  - proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym | - |
| **Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie** | - uczeń wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna” | - uczeń wymienia zasady aktywnego słuchania  - wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne  - wymienia zasady asertywność | - uczeń omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalne | - uczeń wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej  -charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego | - uczeń proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji |

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA Z EDB

1. Sprawdzian

2. Kartkówka

3. Odpowiedź ustna

4. Praca na lekcji

5. Zadania domowe

6. Formy praktyczne

7. Prace długoterminowe/ dodatkowe

8. Testy on-line

WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:

1) uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,

2) podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,

3) sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę