**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII– KLASA VI**

|  |
| --- |
| **STOPIEŃ** |
| **6** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| -wskazuje w terenie miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku oraz dokonuje pomiaru jego wysokości;- określa (na przykładzie Islandii) związek między zjawiskami wulkanicznymi i trzęsieniami ziemi a położeniem na granicy płyt litosfery;- wykazuje zróżnicowanie narodowościowe i kulturowe Europy oraz wyjaśnia jego najważniejsze przyczyny i konsekwencje;- wykazuje związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej (na przykładzie Szwecji lub Norwegii) a głównymi kierunkami rozwoju gospodarczego;- wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej. | - demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego; - przedstawia na rysunku i opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;- charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy;- wyjaśnia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;- przedstawia społeczno-ekonomiczne konsekwencje migracji na obszarze Europy;- przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego jako przykłady atrakcji turystycznych krajów sąsiadujących z Polską. |  - wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych; - wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi;-na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wyznacza położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; - wykazuje podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym i gospodarką Czech, Słowacji, Ukrainy, Litwy i Białorusi;- charakteryzuje relacje polityczne i gospodarcze Polski z krajami sąsiadującymi. | - demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi;- odczytuje położenie matematyczno-geograficzne punktów na globusie i na mapie;- charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz cechy linii brzegowej Europy;- przedstawia podział na regiony geograficzne i podział polityczny Europy;- przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują;- przedstawia cechy rolnictwa Francji lub Danii;-wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni a gospodarką krajów alpejskich. |  -poprawnie stosuje pojęcia szerokości i długości geograficznej;- wymienia nazwy państw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie. |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:** wiadomości ( sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna), umiejętności (praca na lekcji, prace dodatkowe).

WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA
Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o: 1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.