**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII– KLASA VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STOPIEŃ** | | | | |
| **6** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| - identyfikuje  związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów ,trzęsień ziemi i tsunami oraz formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu,  - wyjaśnia związek  między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo  -Wschodniej,  - korzystając z danych statystycznych określa rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowej,  - przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i  główne cechy gospodarki  Australii na tle warunków przyrodniczych. | - wykazuje na podstawie map tematycznych, że kontynent Azji jest obszarem wielkich  geograficznych kontrastów,  - ocenia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii w niesprzyjających warunkach przyrodniczych,  - opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza  w strefie międzyzwrotnikowej,  - identyfikuje na podstawie  tekstów źródłowych  przyczyny i skutki  niedożywienia i głodu  w Etiopii,  - identyfikuje przyczyny i skutki występowania cyklonów tropikalnych i powodzi w Ameryce Północnej,  -przedstawia rodzaje badań prowadzonych aktualnie na Antarktydzie i wymienia  nazwiska polskich badaczy Antarktydy. | - opisuje sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami,  - charakteryzuje  region Bliskiego  Wschodu pod względem zasobów ropy naftowej,  poziomu rozwoju gospodarczego  i cech kulturowych,  - określa związki  między warunkami  przyrodniczymi i  możliwościami gospodarowania  w strefie Sahelu,  - na podstawie map tematycznych przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej,  - wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach Ameryki Łacińskiej oraz określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej, | - korzystając z map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin,  - wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje  ich główne przyczyny i  skutki,  - określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi Kenii a rozwojem turystyki,  - identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem  Amazonii a  ekologicznymi skutkami  jej wylesiania,  - przedstawia sytuację rdzennej ludności Ameryki oraz  wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych, | - przedstawia i wyjaśnia  kontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach,  - na podstawie map tematycznych  wyjaśnia  istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-  glebowej w Afryce,  - przedstawia  cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa  żarowo-odłogowego  i plantacyjnego  w Afryce Zachodniej,  - charakteryzuje  główne cechy środowiska przyrodniczego Australii,  - charakteryzuje położenie  i środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśnia  konieczność zachowania jej statusu  określonego Traktatem Antarktycznym |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:** wiadomości ( sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna), umiejętności (praca na lekcji, prace dodatkowe).

WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA  
Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o: 1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,  
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,  
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.