**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII– KLASA VIII**

|  |
| --- |
| **STOPIEŃ** |
| **6** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| - identyfikujezwiązki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów ,trzęsień ziemi i tsunami oraz formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu,- wyjaśnia związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej, - korzystając z danych statystycznych określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej,- przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych. | - wykazuje na podstawie map tematycznych, że kontynent Azji jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów,- ocenia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii w niesprzyjających warunkach przyrodniczych,- opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrzaw strefie międzyzwrotnikowej,- identyfikuje na podstawie tekstów źródłowychprzyczyny i skutkiniedożywienia i głodu w Etiopii,- identyfikuje przyczyny i skutki występowania cyklonów tropikalnych i powodzi w Ameryce Północnej, -przedstawia rodzaje badań prowadzonych aktualnie na Antarktydzie i wymienia nazwiska polskich badaczy Antarktydy. | - opisuje sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami,- charakteryzujeregion Bliskiego Wschodu pod względem zasobów ropy naftowej, poziomu rozwoju gospodarczegoi cech kulturowych, - określa związkimiędzy warunkamiprzyrodniczymi imożliwościami gospodarowaniaw strefie Sahelu,- na podstawie map tematycznych przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej,- wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach Ameryki Łacińskiej oraz określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej, | - korzystając z map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin,- wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikujeich główne przyczyny i skutki,- określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi Kenii a rozwojem turystyki,- identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii aekologicznymi skutkami jej wylesiania,- przedstawia sytuację rdzennej ludności Ameryki oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych, | - przedstawia i wyjaśniakontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach,- na podstawie map tematycznych wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno- glebowej w Afryce,- przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictważarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej, - charakteryzuje główne cechy środowiska przyrodniczego Australii,- charakteryzuje położeniei środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśnia konieczność zachowania jej statusuokreślonego Traktatem Antarktycznym |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:** wiadomości ( sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna), umiejętności (praca na lekcji, prace dodatkowe).

WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA
Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o: 1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.