**WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA KL VI**

**Ocena dopuszczający – uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym:**

Wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty, odpowiada na niektóre, proste pytania

* umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawę Krzysztofa Kolumba
* rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego
* przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia
* wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją
* omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty w XVIII w.
* przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych
* sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja
* sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze

**Ocena dostateczny – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, zna podstawowe pojęcia, fakty, które opisuje z pomocą nauczyciela, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, tekstu, infografiki

* umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana
* umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów
* przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego
* omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji
* omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego
* opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i sztuce
* omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej
* omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość
* podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej
* przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego
* opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię

**Ocena dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty, daty, odpowiada na proste pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki

* charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga
* wymienia przyczyny i następstwa reformacji
* charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych
* opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego polityki zewnętrznej
* sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku
* charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii
* wyjaśnia główne przyczyny rewolucji we Francji i ocenia jej rezultaty
* charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej
* rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.
* opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium

**Ocena bardzo dobry – uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii po odkryciach geograficznych
* opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego
* rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich
* wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji
* wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie
* rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie
* charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau
* charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego
* analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela
* wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej następstwa
* przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona

**Ocena celujący –uczeń opanował wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno- -gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata
* wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego
* opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów
* charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej; wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej
* dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII wieku
* charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii
* ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich
* wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, wyjaśnia ich funkcjonowanie; ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy
* rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu
* charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno-gospodarcze

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco

Uczeń ma obowiązek uzupełnić brakujące zadania, napisać zaległe sprawdziany, kartkówki w terminie do dwóch tygodni w uzgodnieniu z nauczycielem.

**III Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna**

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:   
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,  
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,  
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.