**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. niemieckiego w klasie VII, rok szkolny 2020/ 2021:**

**PODRĘCZNIK : MAGNET SMART 1 = Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- **człowiek** (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);

- **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)

 - **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne,);

 - **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);

 - **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);

 - **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług);

 - **kultura** (np.tradycje i zwyczaje); **- sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe);

 - **świat przyrody** (np. pory roku, zwierzęta)

**1) Środki leksykalne i funkcje językowe podlegające ocenie:** powitania i pożegnania /pytanie o samopoczucie /pytanie o wiek, cenę, numer telefonu / nazwy kolorów /nazwy niektórych przedmiotów / pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania / udzielanie podstawowych informacji o sobie /określanie położenia miast /określanie pochodzenia innych osób/zainteresowania i aktywności w czasie wolnym /potwierdzanie i zaprzeczanie /wyrażanie upodobań /wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu /dyscypliny sportu / życie rodzinne (członkowie rodziny) /określanie i nazywanie pokrewieństwa /udzielanie informacji o własnej rodzinie /przedstawianie innych osób i ich rodzin/ wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia / nazwy zwierząt domowych /opisywanie charakteru i wyglądu innych osób /wyrażanie opinii na temat osób i miejsc /określanie miejsca spotkania/ składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji /szkoła/ przedmioty szkolne / przybory szkolne / formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby /określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych /nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw /sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi /nazwy części garderoby/ opisywanie wyglądu i stroju innych osób

**2) Środki gramatyczne podlegające ocenie:** forma grzecznościowa czasowników / forma *möcht-* /liczba mnoga rzeczowników /liczebniki główne / odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen* /odmiana czasowników *sein* i *haben/* odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej */*odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku */*odmiana rzeczowników: mianownik i biernik */*określanie kierunku (*wohin?*) */*określanie miejsca (*wo?*) */*opuszczanie rodzajników */*partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem/ przeczenie *kein /* przeczenie *nicht /* przyimki wymagające użycia celownika lub biernika */* przymiotniki */* rodzaj rzeczowników */*rzeczowniki złożone */*szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym */*wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)/ zaimki osobowe/ zaimki wskazujące *der, die, das /* zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, zadania domowe, projekty, lekcje online.
* **WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:
1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.**

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
| - uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - doskonale rozumie teksty słuchane i pisane, - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  | **-** uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, dokładnie przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.  | - uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w krótkiej formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.  | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty, nowy zasób słów.  | - uczeń posiadł wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą i celującą, - jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny celujące i bardzo dobre, chętnie rozwiązuje dodatkowe zadania - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - doskonale współdziała w grupie - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - bardzo dobrze zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych  |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
| - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  | - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - bardzo dobrze reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie  | - uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.  | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje spójne zdania.  |  -uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny bardzo dobre - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - bardzo dobrze współdziała w grupie,- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.  |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
| - uczeń rozumie prawie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - dobrze rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.  |  - uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem, - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.  | - uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  | - uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania. .  | -uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek otrzymuje oceny dobre - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), - dobrze współdziała w grupie, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
|  - uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, -raczej rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.  | - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.  | - uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.  | - uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania.  | - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek, otrzymuje oceny dobre - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.  |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
| - uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, - bardzo słabo rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.  | - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.  | - uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. .  | - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, które nie są spójne, - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.  | - uczeń słabo opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie. - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny dopuszczające, - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.  |

Data i podpis rodzica:

……………………………………………………………………….. Monika Stanuch