**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. niemieckiego w klasie VII, rok szkolny 2021/ 2022:**

**PODRĘCZNIK : MAGNET SMART 1 = Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- **człowiek** (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);

- **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)

- **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne,);

- **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);

- **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);

- **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług);

- **kultura** (np.tradycje i zwyczaje); **- sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe);

- **świat przyrody** (np. pory roku, zwierzęta)

**1) Środki leksykalne i funkcje językowe podlegające ocenie:** powitania i pożegnania /pytanie o samopoczucie /pytanie o wiek, cenę, numer telefonu / nazwy kolorów /nazwy niektórych przedmiotów / pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania / udzielanie podstawowych informacji o sobie /określanie położenia miast /określanie pochodzenia innych osób/zainteresowania i aktywności w czasie wolnym /potwierdzanie i zaprzeczanie /wyrażanie upodobań /wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu /dyscypliny sportu / życie rodzinne (członkowie rodziny) /określanie i nazywanie pokrewieństwa /udzielanie informacji o własnej rodzinie /przedstawianie innych osób i ich rodzin/ wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia / nazwy zwierząt domowych /opisywanie charakteru i wyglądu innych osób /wyrażanie opinii na temat osób i miejsc /określanie miejsca spotkania/ składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji /szkoła/ przedmioty szkolne / przybory szkolne / formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby /określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych /nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw /sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi /nazwy części garderoby/ opisywanie wyglądu i stroju innych osób

**2) Środki gramatyczne podlegające ocenie:** forma grzecznościowa czasowników / forma *möcht-* /liczba mnoga rzeczowników /liczebniki główne / odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen* /odmiana czasowników *sein* i *haben/* odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej */*odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku */*odmiana rzeczowników: mianownik i biernik */*określanie kierunku (*wohin?*) */*określanie miejsca (*wo?*) */*opuszczanie rodzajników */*partykuły *zu* i *sehr* z przymiotnikiem/ przeczenie *kein /* przeczenie *nicht /* przyimki wymagające użycia celownika lub biernika */* przymiotniki */* rodzaj rzeczowników */*rzeczowniki złożone */*szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym */*wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)/ zaimki osobowe/ zaimki wskazujące *der, die, das /* zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** | | | | | | |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| - uczeń w pełni rozumie  wszystkie polecenia i  wypowiedzi nauczyciela  formułowane  w języku niemieckim i  poprawnie na nie reaguje,  - doskonale rozumie teksty słuchane i pisane,  - na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu  określa jego główną myśl,  sprawnie wyszukuje  szczegółowe informacje,  określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi  oraz rozróżnia formalny i  nieformalny styl  wypowiedzi. | | **-** uczeń tworzy wypowiedzi  zawierające bogate  słownictwo  i zróżnicowane struktury  gramatyczne,  - nie popełnia błędów, które  zakłócają komunikację,  - swobodnie reaguje w  określonych sytuacjach:  dokładnie opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca  i czynności, swobodnie  opowiada o wydarzeniach  życia codziennego,  dokładnie przedstawia  fakty z teraźniejszości,  dokładnie opisuje swoje  upodobania, wyraża swoje  opinie i uczucia,  przedstawia intencje i plany  na przyszłość, stosując  formalny lub nieformalny  styl wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,  - wypowiedzi są płynne,  - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | - uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  - swobodnie reaguje w krótkiej formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty, nowy zasób słów. | - uczeń posiadł wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą i celującą,  - jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,  - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny celujące i bardzo dobre, chętnie rozwiązuje dodatkowe zadania  - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  - doskonale współdziała w grupie  - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  - odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,  - bardzo dobrze zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  - bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i pisane  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | | - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  - bardzo dobrze reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  - wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie | - uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  - buduje spójne zdania. | -uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe,  - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny bardzo dobre  - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,    - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  - bardzo dobrze współdziała w grupie,  - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  - bierze udział w konkursach  - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| - uczeń rozumie prawie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  - dobrze rozumie teksty słuchane i pisane  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. | | - uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,  - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,  - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,  - wypowiedzi są zgodne z tematem,  - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | - uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, spójne i logiczne,  - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, | - uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,  - w większości sytuacji buduje spójne zdania. . | -uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  - ze sprawdzianów, kartkówek otrzymuje oceny dobre  - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,  - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),  - dobrze współdziała w grupie,  - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| - uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  -raczej rozumie teksty słuchane i pisane  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | | - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - reaguje ustnie w prosty sposób w nie  których sytuacjach,  - popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,  - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,  - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | - uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,  - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | - uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  - buduje proste zdania,  - sporadycznie buduje spójne zdania. | - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,  - ze sprawdzianów, kartkówek, otrzymuje oceny dobre    - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,    - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY  AKTYWNOŚCI | |
| - uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,  - bardzo słabo rozumie teksty słuchane i pisane  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | | - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,  - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. | - uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,  - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.  . | - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,    - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  - buduje proste zdania, które nie są spójne,  - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. | - uczeń słabo opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie.  - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny dopuszczające,  - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,    - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju. | |

mgr Monika Stanuch