**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. niemieckiego w klasie VIII, rok szkolny 2021/ 2022:**

**PODRĘCZNIK : MAGNET SMART 2 = Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- człowiek / miejsce zamieszkania / edukacja / praca / życie prywatne / żywienie / zakupy i usługi/ podróżowanie i turystyka / kultura / sport / zdrowie / świat przyrody

 **Środki gramatyczne w podręczniku *Magnet smart 2* i podlegające ocenie:**

- czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu *perfekt* z *sein)*/czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu *Perfekt* z *haben*)/czas przeszły *Präteritum* (czasownik *sein*)/czasowniki modalne (*sollen, können*, *wollen*, *dürfen, müssen*)/ czasowniki rozdzielnie złożone/liczebniki porządkowe/ odmiana czasowników/odmiana rzeczowników/odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia *kein*/przyimek *in* z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku/ przyimki lokalne/szyk zdania /tryb rozkazujący/ wyrażenie *zum* + rzeczownik odczasownikowy/zaimek nieokreślony *Man*/zaimki dzierżawcze i osobowe w formie celownika/zaimki osobowe/ zdania podrzędnie złożone z *weil* i z *wenn*

|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
| - uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - doskonale rozumie teksty słuchane i pisane, - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  | **-** uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, dokładnie przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.  | - uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w krótkiej formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.  | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty, nowy zasób słów.  | - uczeń posiadł wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą i celującą, - jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny celujące i bardzo dobre, chętnie rozwiązuje dodatkowe zadania - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - doskonale współdziała w grupie - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - bardzo dobrze zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych  |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
| - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  | - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - bardzo dobrze reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie  | - uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.  | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje spójne zdania.  |  -uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny bardzo dobre - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - bardzo dobrze współdziała w grupie,- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.  |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
| - uczeń rozumie prawie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - dobrze rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.  |  - uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem, - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.  | - uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  | - uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania. .  | -uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek otrzymuje oceny dobre - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), - dobrze współdziała w grupie, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
|  - uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, -raczej rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.  | - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.  | - uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.  | - uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania.  | - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek, otrzymuje oceny dobre - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.  |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  |  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
| - uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, - bardzo słabo rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.  | - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.  | - uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. .  | - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, które nie są spójne, - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.  | - uczeń słabo opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie. - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny dopuszczające, - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.  |

 mgr Monika Stanuch