**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY– KLASA IV**

|  |
| --- |
| **STOPIEŃ** |
| **6** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| - umiejętność prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy: planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp., - umiejętność analizowania, dokonywania opisu, porównywania, klasyfikowania, korzystania z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych,- świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.  | - rozróżnianie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy),- umiejętność wykonywania obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników, -wykorzystywanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu,- działania na rzecz środowiska lokalnego.  | - rozróżnianie planów i map jako źródeł informacji geograficznych, - stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom, - wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu, - dostrzeganie wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka, - właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, - wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy.  | - rozróżnianie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie, - cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły, - dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka, - wrażliwość na wszelkie przejawy życia, -współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy.  | - opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego), - rozróżnianie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami, - umiejętność obserwowania zjawisk przyrodniczych, - umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie, - właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym.  |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:** wiadomości ( sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna), umiejętności (praca na lekcji, prace dodatkowe).

WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA
Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o: 1)uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2)podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3)sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.