# Kryteria oceniania z religii dla klasy VII szkoły podstawowej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY |
| I. SPOTYKAM BOGA | Uczeń:1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy | Uczeń:1. zna życie św. Rafała Kalinowskiego2. potrafi wyjaśnić co to znaczy tworzyć i stwarzać3. rozpoznaje ślady Boga w świecie4. wyjaśnia czym jest Boże Objawienie5. wie gdzie zawarte jest Objawienie Boże6. rozumie i potrafi wyjaśnić, dlaczego wiara jest odpowiedzią na Boże Objawienie | Uczeń:1. zna życie św. Rafała Kalinowskiego2. rozpoznaje ślady Boga w świecie3. wie co to jest Boże Objawienie4. rozumie, że wiara jest odpowiedzią na Boże Objawienie5. wie gdzie zawarte jest Objawienie Boże | Uczeń:1. zna podstawowe wydarzenia z życia św. Rafała Kalinowskiego2. wie co to jest Objawienie Boże3. rozumie, że Pismo Święte i Tradycja są podstawowymi źródłami Objawienia Bożego4. wie co to jest wiara | Uczeń:1. wie kim był św. Rafał Kalinowski2. wie co to jest Objawienie Boże3. wie co to jest wiara |
| II. SŁUCHAM BOGA | Uczeń:1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy | Uczeń:1. zna przyczyny powstania Pisma Świętego2. potrafi podać podstawowe informacje o Piśmie Świętym (autor, podział, księgi)3. wie na czym polegał proces powstawania Pisma Świętego4. wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, natchnienie biblijne5. zna poszczególne gatunki w Piśmie Świętym (potrafi podać przykłady)6. charakteryzuje podstawowe zasady czytania Pisma Świętego7. potrafi krótko scharakteryzować pojęcie apokryfy | Uczeń:1. wie dlaczego powstało Pismo Święte2. potrafi podać podstawowe informacje o Piśmie Świętym (autor, podział, księgi)3. wie co to jest natchnienie biblijne4. potrafi wymienić gatunki biblijne5. zna podstawowe zasady czytania Pisma Świętego6. wie co to są apokryfy | Uczeń:1. wie co to jest Pismo Święte2. potrafi wyjaśnić kim jest autor Pisma Świętego3. wie na jakie części dzieli się Pismo Święte4. wie co to jest natchnienie biblijne5. rozumie dlaczego czytając Pismo Święte należy traktować lekturę jako rozmowę z Bogiem. | Uczeń:1. wie co to jest Pismo Święte2. wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego3. wie z jakich części składa się Pismo Święte. |
| III. BOŻE DROGOWSKAZY | Uczeń:1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy | Uczeń:1. umie dokonać samodzielnych wyborów moralnych według zasad Dekalogu2. definiuje i omawia cnoty Boskie; w sposób szczegółowy wyjaśnia sens I przykazania3. omawia wartość i znaczenie II przykazania; wyjaśnia formy kultu i oddawania czci Bogu; omawia symbole chrześcijańskie4. omawia sens i znaczenie III przykazania – obowiązki i zakazy.5. wyjaśnia Boży plan względem rodziny; omawia obowiązki wobec rodziców, opiekunów i ojczyzny (oraz rodziców wobec dzieci)6. przedstawia stanowisko Kościoła na temat obrony życia i troski o zdrowie; omawia zachowania sprzeczne z V przykazaniem7. omawia i wyjaśnia chrześcijańską koncepcję ciała, etapy dojrzewania do miłości, cnotę czystości, grzechy przeciw czystości8. przedstawia ideę ewangelicznego ubóstwa; niebezpieczeństwa konsumpcjonizmu i wyzysku; ukazuje miłosierdzie i solidarność jako podstawy kontaktów międzyludzkich9. przedstawia naukę Kościoła na temat prawdy; ukazuje niebezpieczeństwa wypływające z manipulacji;10. omawia nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania | Uczeń:1. tłumaczy, czym są zakazy, nakazy i drogowskazy na przykładzie Dekalogu2. rozumie i wyjaśnia I przykazanie3. zna wartość II przykazania; zna obowiązki chrześcijanina wypływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu4. wyjaśnia sens III przykazania; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu5. przedstawia nakazy płynące z IV przykazania6. wie, dlaczego życie ludzkie jest święte; wymienia i wyjaśnia grzechy przeciw V przykazaniu7. wyjaśnia różnicę: przyjaźń a zakochanie; definiuje cnotę czystości; omawia grzechy przeciw czystości8. zna zagrożenia związane z bogactwem, konsumpcjonizmem i wyzyskiem; wie, na czym polega ewangeliczne ubóstwo; zna grzechy przeciw VII przykazaniu9. omawia grzechy przeciw prawdzie; wie, na czym polega manipulacja10. zna nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania | Uczeń:1. odróżnia dobro od zła zgodnie z zasadami Dekalogu2. wie, jakie nakazy i zakazy płyną z I przykazania3. zna obowiązki chrześcijanina wypływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu4. wie, że Eucharystia jest centrum niedzieli chrześcijanina; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu5. zna sens IV przykazania6. zna nakazy i zakazy wynikające z V przykazania7. rozróżnia moralne i niemoralne zachowania w dziedzinie płciowości i seksualności; wie, na czym polega wartość przyjaźni i miłości8. odróżnia swoją własność od własności cudzej i wspólnej; wymienia grzechy przeciw VII przykazaniu9. Wymienia grzechy przeciw prawdzie10. rozumie nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania | Uczeń:1. zna treść Dekalogu2. rozumie sens zakazów, nakazów i drogowskazów3. potrafi ogólnie omówić sens każdego przykazania i wymienić grzechy przeciwko przykazaniom |
| IV. JEZUS – SŁOWO WCIELONE | Uczeń:1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat katolickich wartości społecznych | Uczeń:1. Ukazuje bogactwo Modlitwy Pańskiej jako drogi życia chrześcijańskiego; umie wskazać sens i warunki modlitwy2. wyjaśnia, kim jest Pan Bóg i jakie są źródła Jego objawienia; wyjaśnia termin Abba3. omawia objawienie pośrednie i bezpośrednie; wyjaśnia, czym jest wiara i do czego nas zobowiązuje4. omawia źródła świętości człowieka i wyjaśnia, czym się różni świętość Boga od ludzkiej5. omawia podstawowe potrzeby człowieka materialne i duchowe6. przedstawia wartość przebaczenia; uzasadnia praktykę codziennego rachunku sumienia7. referuje podstawowe obowiązki wobec bliźnich; wyjaśnia pojęcie tolerancji i braterstwa8. omawia mechanizm pokusy i sposoby radzenia sobie z pokusami, aby nie popaść w grzech9. omawia sens życia i konieczność zbawienia | Uczeń:1. umie wskazać sens i warunki modlitwy, zna bogactwo Modlitwy Pańskiej2. wyjaśnia, kim jest Bóg, zna termin Abba3. wyjaśnia, czym jest wiara i jaki jest sens zawierzenia Bogu4. omawia źródła świętości człowieka5. wie, że człowiek ma potrzeby materialne i duchowe; potrafi je skrótowo omówić6. wie, na czym polega przebaczenie; przedstawia warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia7. wie, na czym polega tolerancja i braterstwo między ludźmi i zna obowiązki wobec bliźniego8. wie, jaki jest mechanizm pokusy i jak walczyć z pokusami, aby nie popaść w grzech9. wie, co oznacza modlitewne Amen | Uczeń:1. wie, jaki jest sens modlitwy; szczególnie Modlitwy Pańskiej2. wie, kim jest Bóg i dlaczego zwracamy się do Niego jak do Ojca3. wie, co to znaczy wierzyć i dlaczego warto zawierzyć Bogu4. wie, co to być świętym5. zna wartości chrześcijańskie i wie, co oznacza bycie chrześcijaninem6. wie, że Bóg i Kościół troszczy się o dobro człowieka7. zna warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia8. rozumie potrzebę tolerancji i braterstwa między ludźmi9. wie, czym się różni pokusa od grzechu | Uczeń:1. zna wartość modlitwy, a szczególnie Modlitwy Pańskiej2. wie, kim jest Bóg3. wie, co oznacza wierzyć w Boga i zawierzyć Bogu4. wie, kim jest święty5. zna wartości chrześcijańskie6. wie, że Bóg troszczy się o nas7. umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia8. wie, dlaczego trzeba szanować drugiego człowieka9. wie, ze pokusa nie oznacza grzechu |
| V. BŁOGOSŁAWIENI ZNACZY SZCZĘŚLIWI | Uczeń:1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program3. wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat na temat: „Św. Matka Teresa z Kalkuty przykładem ubóstwa i zawierzenia Bogu” | Uczeń:1. definiuje błogosławieństwo (formy, okoliczności) i ukazuje 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia2. dokładnie interpretuje i analizuje 1 błogosławieństwo3. wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo jest religią radości i jakie są przyczyny smutku4. dokładnie interpretuje i analizuje 3. Błogosławieństwo5. przedstawia sprawiedliwość jako zgodność z wolą Boga; objaśnia działania sprzeczne ze sprawiedliwością6. definiuje, interpretuje i dokładnie omawia pojęcie miłosierdzia; podaje przykłady z życia7. interpretuje VI błogosławieństwo w kontekście czystości serca8. omawia biblijną interpretację pokoju; wyjaśnia wartość pokoju i wie, kiedy i w jakim celu obchodzony jest Światowy Dzień Pokoju9. wyjaśnia zbawczy sens cierpienia i sens mężnego przeżywania cierpień czy prześladowań | Uczeń:1. przedstawia 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia2. wyjaśnia, dlaczego ubóstwo materialne jest drogą do zawierzenia Bogu3. przedstawia grzech jako źródło smutku i Mesjasza jako pocieszyciela grzeszników4. wyjaśnia, na czym polega pokora i cichość i jakie mają znaczenie te cechy5. wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość6. wyjaśnia pojęcie miłosierdzia; relacje miłosierdzie a sprawiedliwość7. wyjaśnia, na czym polega szczerość intencji w postępowaniu człowieka i czystość serca 8. wie, kiedy i w jakim celu obchodzony jest Światowy Dzień Pokoju; wyjaśnia wartość pokoju9. wie, jaki sens ma cierpienie | Uczeń:1. Rozumie, dlaczego 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia2. wie, na czym polega zawierzenie Bogu i jakie są niebezpieczeństwa wypływające z bogactwa3. wie, że grzech jest źródłem smutku, a Jezus pocieszycielem4. wie, jaka jest rola pokory, posłuszeństwa i łagodności w drodze do zbawienia5. wie, co to jest sprawiedliwość6. wie, co to jest miłosierdzie7. wie, co to jest czystość serca8. wie, jaką wartość ma pokój9. wie, że cierpienie ma sens | Uczeń:1. wie, że 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia2. potrafi wymienić 8 Błogosławieństw i z pomocą nauczyciela powiedzieć coś na ich temat |
| VI. GŁOSZĄCY SŁOWO BOŻE | Uczeń:1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy | Uczeń:1. wie co oznacza słowo Kościół2. potrafi scharakteryzować życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich3. wyjaśnia termin męczeństwo4. potrafi wymienić główne edykty prześladowcze5. wie co to jest edykt mediolański6. wyjaśnia kim byli Ojcowie Kościoła7. charakteryzuje rozwój Kościoła od IV wieku8. wyjaśnia na czym polegał wkład Kościoła w rozwój kultury i nauki w epoce średniowiecza9. podaje przykłady zakonów średniowiecznych, ukazując ich wpływ na rozwój nauki, kultury i sztuki10. wyjaśnia przyczyny oraz skutki wypraw krzyżowych11. zna i potrafi krótki scharakteryzować działalność, przyczyny, skutki sądów inkwizycyjnych | Uczeń:1. wie co oznacza słowo Kościół2. potrafi scharakteryzować życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich3. wyjaśnia termin męczeństwo4. zna podstawowe edykty prześladowcze5. wie co to jest edykt mediolański6. potrafi krótko wyjaśnić w jaki sposób rozwijał się Kościół od IV wieku7. umie podać przykłady wkładu Kościoła w rozwój świata w średniowieczu8. umie wymienić zakony średniowieczne9. wie co to były wyprawy krzyżowe10. rozumie na czym polegała działalność sądów inkwizycyjnych. | Uczeń:1. wie co oznacza słowo Kościół2. wyjaśnia termin męczeństwo3. wie co to jest edykt mediolański4. potrafi wymienić zakony średniowieczne5. wie co to były wyprawy krzyżowe6. wie co to były sądy inkwizycyjne7. rozumie rolę Kościoła w rozwoju kultury i nauki w średniowieczu | Uczeń:1. wie co to jest Kościół2. wyjaśnia co to jest edykt mediolański3. zna pojęcia: wyprawy krzyżowe i inkwizycja4. rozumie rolę Kościoła w rozwoju kultury i nauki w średniowieczu |
| VII. W ROKU LITURGICZNYM | Uczeń:1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym2. Bierze udział w konkursie o św. Rafale Kalinowskim. | Uczeń:1. zna i potrafi scharakteryzować poszczególne okresy roku liturgicznego2. zna symbole adwentowe3. potrafi wyjaśnić znaczenie dwóch części adwentu4. charakteryzuje źródła historyczne świętowania Bożego Narodzenia5. wyjaśnia sens pokuty chrześcijańskiej6. wie co to jest Triduum Paschalne7. w oparciu o postać Karola Wojtyły wyjaśnia na czym polega praca nad sobą.8. wyjaśnia rolę Maryi jako Matki Kościoła | Uczeń:1. zna i potrafi scharakteryzować poszczególne okresy roku liturgicznego2. zna symbole adwentowe3. wyjaśnia skąd się wziął zwyczaj świętowania Bożego Narodzenia4. wie na czym polega pokuta chrześcijańska5. wie co to jest Triduum Paschalne6. w oparciu o postać Karola Wojtyły wyjaśnia na czym polega praca nad sobą.7. wie dlaczego Maryja jest Matką Kościoła | Uczeń:1. zna poszczególne okresy roku liturgicznego2. wie dlaczego chrześcijanie świętują Boże Narodzenie3. rozumie na czym polega pokuta chrześcijańska4. wie co to jest Triduum Paschalne5. wyjaśnia na czym polega praca nad sobą6. rozumie, że Maryja jest Matką Kościoła | Uczeń:1. zna poszczególne okresy roku liturgicznego2. wie co to jest pokuta chrześcijańska3. wyjaśnia na czym polega praca nad sobą4. rozumie, że Maryja jest Matką Kościoła |

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA Z RELIGII

1. Kartkówka

2. Odpowiedź ustna

3. Praca na lekcji

4. Zadania domowe

5. Zadania dodatkowe

6. Projekty

WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENA ROCZNA

Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, składa uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi, który może postanowić o:

1. uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń,
2. podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i uzasadnić swoją decyzję,
3. sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne, lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.