**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych**

***śródrocznych* i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dopuszczającej.  Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dostatecznej  Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dobrej  Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny bardzo dobrej  Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny celującej  Uczeń: |
| • *przedstawia hierarchiczną*  *organizację budowy*  *organizmów,*  *• podaje definicję komórki i*  *tkanki*  *• przedstawia środowisko*  *życia i tryb życia*  *wybranych:*  *płazińców, nicieni i*  *pierścienic( skąposzczetów i pijawek),* stawonogów  (skorupiaków, owadów,  pajęczaków,) oraz  mięczaków (ślimaków,  małży i głowonogów)  • *dokonuje obserwacji*  *wybranych przedstawicieli:*  *płazińców, nicieni,*  *pierścienic (skąposzczetów i pijawek,)* stawonogów -  skorupiaków, owadów,  pajęczaków oraz  mięczaków – ślimaki ,  małże, głowonogi (zdjęcia,  filmy, schematy itd.) i  rozpoznaje je  • określa ryby, płazy i gady  jako zwierzęta  zmiennocieplne,  • określa ptaki i ssaki  jako zwierzęta stałocieplne,  •dokonuje obserwacji  przedstawicieli ryb, płazów,  gadów, ptaków i ssaków  (zdjęcia, filmy, schematy,  hodowle akwariowe itd.) | który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz  • *dokonuje obserwacji i*  *rozpoznaje (pod*  *mikroskopem, na*  *schemacie, na zdjęciu lub na*  *podstawie opisu) tkanki*  *człowieka (tkanka*  *nabłonkowa i nerwowa)*  *• wyjaśnia znaczenie: nicieni,*  *pierścienic*, stawonogów (w  tym form pasożytniczych i  szkodników) oraz  mięczaków w przyrodzie i  dla człowieka,  • *przedstawia drogi inwazji*  *pasożytniczych płazińców*  *(tasiemiec uzbrojony i*  *nieuzbrojony), nicieni*  *(owsik)*  *oraz omawia sposoby*  *profilaktyki chorób*  *wywoływanych przez te*  *pasożyty*- *owsicy*),  • wyjaśnia znaczenie ryb,  płazów, gadów, ptaków i  ssaków w przyrodzie i dla  człowieka,  • przedstawia różnorodność  środowisk życia ptaków i  cech morfologicznych  ptaków,  • przedstawia różnorodność  środowisk życia i cech  morfologicznych ssaków,  • przedstawia przykłady  działań człowieka  wpływających na  różnorodność ryb, płazów,  gadów, ptaków i ssaków | który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz  • *dokonuje obserwacji i*  *rozpoznaje (pod*  *mikroskopem, na*  *schemacie, na zdjęciu lub*  *na podstawie opisu) tkanki*  *człowieka (tkanka*  *mięśniowa i łączna)*  *• przedstawia cechy*  *morfologiczne wybranych:*  *płazińców, pierścienic (skąposzczetów i pijawek)*  • przedstawia i porównuje  cechy morfologiczne  skorupiaków, owadów i  pajęczaków oraz ślimaków,  małży i głowonogów,  • *wykazuje związek budowy*  *morfologicznej tasiemców*  *z pasożytniczym trybem*  *życia,*  *• porównuje przystosowanie*  *i sposób pobierania*  *pokarmu wybranych*  *pierścienic (skąposzczetów i pijawek)*  • przedstawia i porównuje  cechy wspólne każdej z  poznanych gromad  kręgowców (ryby, płazy,  gady, ptaki, ssaki),  • opisuje przystosowania ryb  do życia w wodzie w  budowie zewnętrznej,  • opisuje przystosowania  płazów do życia w wodzie i  na lądzie,  • opisuje przystosowania  gadów do życia na lądzie,  • opisuje przystosowania  ptaków do lotu w budowie  zewnętrznej , | który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz  • *wskazuje cechy*  *adaptacyjne tkanek do*  *pełnienia określonych*  *funkcji*  *• przedstawia i porównuje*  *cechy wspólne*  *poszczególnych grup*  *zwierząt: płazińców, nicieni,*  *pierścienic* (*skąposzczetów i pijawek* ) oraz  stawonogów i mięczaków,  *• omawia na podstawie*  *schematu cykl rozwojowy*  *tasiemca uzbrojonego i*  *nieuzbrojonego oraz glisty*  *ludzkiej*  • wskazuje cechy  adaptacyjne skorupiaków,  owadów i pajęczaków  umożliwiające im  opanowanie różnych  środowisk,  • opisuje przystosowania ryb  do życia w wodzie w  budowie wewnętrznej ,  • charakteryzuje sposób  oddychania płazów jako  przystosowanie do życia w  wodzie i na lądzie,  • opisuje przystosowania  ptaków do lotu w budowie  wewnętrznej,  • przedstawia sposób  rozmnażania i rozwój: ryb,  płazów, gadów, ptaków i  ssaków,  • identyfikuje nieznany  organizm jako  przedstawiciela jednej z  gromad kręgowców na  podstawie jego cech  morfologicznych | który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:  • *porównuje cechy budowy i*  *funkcje tkanek zwierzęcych na przykładzie organizmu człowieka*  • *identyfikuje nieznany*  *organizm jako*  *przedstawiciela jednej*  *poznanych grup*  *bezkręgowców na*  *podstawie jego cech*  *morfologicznych,*  • *porównuje cykle*  *rozwojowe tasiemca*  *uzbrojonego i*  *nieuzbrojonego oraz glisty*  *ludzkiej,*  • charakteryzuje i porównuje  rozwój prosty i złożony  owadów,  • porównuje grupy  kręgowców pod względem  cech morfologicznych,  rozmnażania i rozwoju oraz  • wykazuje związek tych  cech z opanowaniem  środowisk ich życia  • stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach,  • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą,  • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko,  • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski,  • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe |

*Pochyłą czcionką zostały zaznaczone wymagania śródroczne.*

Wszystkie wymagania to wymagania roczne.

Formy sprawdzania wiedzy z biologii:

* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedź ustna
* Praca na lekcji
* Projekty uczniowskie ( indywidualne lub grupowe)

Uwaga: W niektórych grupach zwierząt zgodnie z nową podstawą programową omawiane są następujące podgrupy:

Pierścienice - skąposzczety i pijawki

Stawonogi – skorupiaki, owady i pajęczaki

Ryby- kostnoszkieletowe

Płazy – bezogonowe i ogoniaste

Ssaki - łożyskowe