**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych**

***śródrocznych* i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dopuszczającej. Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dostatecznejUczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dobrejUczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny bardzo dobrejUczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny celującejUczeń: |
| • *przedstawia hierarchiczną**organizację budowy**organizmów,**• podaje definicję komórki i**tkanki**• przedstawia środowisko**życia i tryb życia**wybranych:**płazińców, nicieni i**pierścienic( skąposzczetów i pijawek),* stawonogów(skorupiaków, owadów,pajęczaków,) orazmięczaków (ślimaków,małży i głowonogów)• *dokonuje obserwacji**wybranych przedstawicieli:**płazińców, nicieni,**pierścienic (skąposzczetów i pijawek,)* stawonogów -skorupiaków, owadów,pajęczaków orazmięczaków – ślimaki ,małże, głowonogi (zdjęcia,filmy, schematy itd.) irozpoznaje je• określa ryby, płazy i gadyjako zwierzętazmiennocieplne, • określa ptaki i ssakijako zwierzęta stałocieplne,•dokonuje obserwacjiprzedstawicieli ryb, płazów,gadów, ptaków i ssaków(zdjęcia, filmy, schematy,hodowle akwariowe itd.) | który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz• *dokonuje obserwacji i**rozpoznaje (pod**mikroskopem, na**schemacie, na zdjęciu lub na**podstawie opisu) tkanki**człowieka (tkanka**nabłonkowa i nerwowa)**• wyjaśnia znaczenie: nicieni,**pierścienic*, stawonogów (wtym form pasożytniczych iszkodników) orazmięczaków w przyrodzie idla człowieka,• *przedstawia drogi inwazji**pasożytniczych płazińców**(tasiemiec uzbrojony i**nieuzbrojony), nicieni**(owsik)**oraz omawia sposoby**profilaktyki chorób**wywoływanych przez te**pasożyty*- *owsicy*),• wyjaśnia znaczenie ryb,płazów, gadów, ptaków issaków w przyrodzie i dlaczłowieka,• przedstawia różnorodnośćśrodowisk życia ptaków icech morfologicznychptaków,• przedstawia różnorodnośćśrodowisk życia i cechmorfologicznych ssaków,• przedstawia przykładydziałań człowiekawpływających naróżnorodność ryb, płazów,gadów, ptaków i ssaków | który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz• *dokonuje obserwacji i**rozpoznaje (pod**mikroskopem, na**schemacie, na zdjęciu lub**na podstawie opisu) tkanki**człowieka (tkanka**mięśniowa i łączna)**• przedstawia cechy**morfologiczne wybranych:**płazińców, pierścienic (skąposzczetów i pijawek)*• przedstawia i porównujecechy morfologiczneskorupiaków, owadów ipajęczaków oraz ślimaków,małży i głowonogów,• *wykazuje związek budowy**morfologicznej tasiemców**z pasożytniczym trybem**życia,* *• porównuje przystosowanie**i sposób pobierania**pokarmu wybranych**pierścienic (skąposzczetów i pijawek)*• przedstawia i porównujecechy wspólne każdej zpoznanych gromadkręgowców (ryby, płazy,gady, ptaki, ssaki), • opisuje przystosowania rybdo życia w wodzie wbudowie zewnętrznej,• opisuje przystosowaniapłazów do życia w wodzie ina lądzie,• opisuje przystosowaniagadów do życia na lądzie,• opisuje przystosowaniaptaków do lotu w budowiezewnętrznej , | który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz• *wskazuje cechy**adaptacyjne tkanek do**pełnienia określonych**funkcji**• przedstawia i porównuje**cechy wspólne**poszczególnych grup**zwierząt: płazińców, nicieni,**pierścienic* (*skąposzczetów i pijawek* ) orazstawonogów i mięczaków,*• omawia na podstawie**schematu cykl rozwojowy**tasiemca uzbrojonego i**nieuzbrojonego oraz glisty**ludzkiej*• wskazuje cechyadaptacyjne skorupiaków,owadów i pajęczakówumożliwiające imopanowanie różnychśrodowisk,• opisuje przystosowania rybdo życia w wodzie wbudowie wewnętrznej ,• charakteryzuje sposóboddychania płazów jakoprzystosowanie do życia wwodzie i na lądzie,• opisuje przystosowaniaptaków do lotu w budowiewewnętrznej,• przedstawia sposóbrozmnażania i rozwój: ryb,płazów, gadów, ptaków issaków,• identyfikuje nieznanyorganizm jakoprzedstawiciela jednej zgromad kręgowców napodstawie jego cechmorfologicznych | który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • *porównuje cechy budowy i**funkcje tkanek zwierzęcych na przykładzie organizmu człowieka*• *identyfikuje nieznany**organizm jako**przedstawiciela jednej**poznanych grup**bezkręgowców na**podstawie jego cech**morfologicznych,*• *porównuje cykle**rozwojowe tasiemca**uzbrojonego i**nieuzbrojonego oraz glisty**ludzkiej,*• charakteryzuje i porównujerozwój prosty i złożonyowadów,• porównuje grupykręgowców pod względemcech morfologicznych,rozmnażania i rozwoju oraz• wykazuje związek tychcech z opanowaniemśrodowisk ich życia• stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą, • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski, • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe |

*Pochyłą czcionką zostały zaznaczone wymagania śródroczne.*

Wszystkie wymagania to wymagania roczne.

Formy sprawdzania wiedzy z biologii:

* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedź ustna
* Praca na lekcji
* Projekty uczniowskie ( indywidualne lub grupowe)

Uwaga: W niektórych grupach zwierząt zgodnie z nową podstawą programową omawiane są następujące podgrupy:

Pierścienice - skąposzczety i pijawki

Stawonogi – skorupiaki, owady i pajęczaki

Ryby- kostnoszkieletowe

Płazy – bezogonowe i ogoniaste

Ssaki - łożyskowe