**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych**

***śródrocznych* i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dopuszczającej. Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dostatecznejUczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dobrejUczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny bardzo dobrejUczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny celującejUczeń: |
| *• uzasadnia konieczność**konsultacji lekarskiej w**przypadku rozpoznania**niepokojących zmian na**skórze**• analizuje wpływ aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu,**• przedstawia źródła**składników pokarmowych**(białka, cukry, tłuszcze,**witaminy, sole mineralne i**woda),**• wyjaśnia rolę błonnika w**funkcjonowaniu układu**pokarmowego oraz**uzasadnia konieczność**systematycznego**spożywania owoców i**warzyw,**• rozpoznaje (na schemacie,**rysunku, modelu, według**opisu itd.) rodzaje zębów**oraz określa ich znaczenie w**mechanicznej obróbce**pokarmu,**• przedstawia przyczyny**próchnicy i zasady jej**profilaktyki,**• wymienia grupy krwi układu**AB0 i Rh oraz przedstawia**społeczne znaczenie**krwiodawstwa,**• uzasadnia konieczność**okresowego wykonywania**badań kontrolnych krwi,**pomiaru tętna i ciśnienia**tętniczego**• określa alergię jako**nadwrażliwość układu**odpornościowego na**określony czynnik,**• przedstawia znaczenie**przeszczepów oraz zgody na**transplantację narządów,**• określa AIDS jako**zaburzenie mechanizmów*• analizuje wpływ paleniatytoniu (bierne i czynne),zanieczyszczeń pyłowychpowietrza na stan ifunkcjonowanie układuoddechowego,• przedstawia istotę procesuwydalania i podajeprzykłady substancji, któresą wydalane z organizmuczłowieka (mocznik,dwutlenek węgla) orazwymienia narządy biorąceudział w ich wydalaniu,• przedstawia podział układunerwowego ze względu nabudowę (ośrodkowy iobwodowy), orazfunkcjonowanie(somatyczny iautonomiczny),• przedstawia sposobyradzenia sobie ze stresem,• przedstawia znaczenie snu wprawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego• opisuje wpływ hałasu nazdrowie człowieka,• wymienia gruczołydokrewne (przysadka,tarczyca, trzustka,nadnercza, jądra i jajniki) iwskazuje ich lokalizację,• podaje przykłady choróbprzenoszonych drogąpłciową i przedstawiazasady ich profilaktyki,• wyjaśnia wpływ alkoholu i nikotyny na rozwójzarodka i płodu,• wyjaśnia, co to jesthomeostaza | który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: *• podaje przykłady chorób**skóry (grzybice skóry,**czerniak) oraz zasady ich**profilaktyki,**• określa związek nadmiernej**ekspozycji na**promieniowanie UV ze**zwiększonym ryzykiem**występowania i rozwoju**chorób nowotworowych skóry**• rozpoznaje (na schemacie,**rysunku, modelu, według**opisu itd.) elementy**szkieletu osiowego, obręczy**i kończyn oraz wybrane stawy i mięśnie,**• podaje zasady profilaktyki schorzeń kręgosłupa**• wyjaśnia znaczenie**składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) dla prawidłowego**funkcjonowania organizmu,**• rozpoznaje (na schemacie,**rysunku, modelu, według**opisu itd.) elementy układu**pokarmowego**• podaje przykłady chorób**układu pokarmowego**(WZW A, WZW B, WZW C, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki,**• uzasadnia konieczność**stosowania diety zróżnicowanej i**dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.),**• rozpoznaje elementy**budowy układu krążenia (na**schemacie, rysunku, według opisu itd.) ,**• przedstawia rolę głównych**składników krwi (krwinki**czerwone i białe, płytki krwi, osocze),**• podaje zasady profilaktyki chorób układu krążenia ( miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca)**• rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą* *• przedstawia istotę działania szczepionek, podaje wskazania i zastosowania szczepionek i uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień**•* rozpoznaje elementybudowy układu oddechowego (naschemacie, modelu, rysunku, według opisu itd.),*•* podaje przykłady choróbukładu oddechowego(angina, gruźlica, rak płuca)oraz zasady ich profilaktyki*•* rozpoznaje elementy układumoczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.),*•* podaje przykłady choróbukładu moczowego (zakażenia drógmoczowych, kamicanerkowa) oraz zasady ich profilaktyki,*•* rozpoznaje elementy obwodowego układu nerwowego (na modelu,rysunku, według opisu itd.),*•* wymienia rodzaje odruchówi dokonuje obserwacji odruchu kolanowego,*•* rozpoznaje elementy budowy oka (na modelu, rysunku, według opisu itd.),*•* rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu itd.)*•* podaje hormony wydzielaneprzez wybrane gruczołydokrewne (hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina,testosteron, estrogeny i progesteron) oraz przedstawia ich rolę*•* rozpoznaje elementybudowy układu rozrodczegomęskiego i żeńskiego (naschemacie, według opisu itd.),*•* podaje przykłady choróbnowotworowych układu rozrodczego oraz uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jakosposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty. | który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:*• rozpoznaje wybrane**elementy budowy skóry –**włosy, gruczoły, warstwy**skóry (na modelu, rysunku,**według opisu itd.),**• przedstawia funkcje skóry,**przedstawia budowę i**funkcje kości, stawów i**mięśni,**• przedstawia funkcje**elementów układu**pokarmowego,**• przedstawia i analizuje**konsekwencje zdrowotne**niewłaściwego odżywiania**(otyłość, anoreksja, bulimia,**cukrzyca),**• przedstawia funkcje**elementów budowy układu**krążenia,**• przedstawia zasady prawidłowego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi i stosuje się do tych zasad podczas wykonywania pomiaru* *• analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na**funkcjonowanie układu krążenia,**• wskazuje lokalizację (na**schemacie, rysunku,**według opisu itd.) węzłów**chłonnych oraz określa ich**funkcje,**•* przedstawia funkcjeelementów budowy układuoddechowego oraz określazwiązek budowy tychelementów z pełnionąfunkcją,*•* przedstawia mechanizmwentylacji płuc (wdech iwydech)*•* przedstawia funkcjeelementów układu moczowego*•* rozpoznaje elementyośrodkowego układunerwowego – mózgowia irdzenia kręgowego (namodelu, rysunku, wedługopisu itd.),*•* określa funkcje elementówobwodowego układunerwowego,*•* przedstawia negatywnywpływ na funkcjonowanieukładu nerwowegoniektórych substancjipsychoaktywnych:alkoholu, nikotyny ( w tym e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny, przedstawia zagrożenia związane z zażywaniem narkotyków, środków dopingujących i dopalaczy*•* przedstawia przyczynypowstawania oraz sposobykorygowania wad wzroku(krótkowzroczność,dalekowzroczność),*•* przedstawia funkcjeelementów budowy ucha,*•* przedstawia rolę zmysłurównowagi, smaku, węchu idotyku,*•* omawia zaburzeniawydzielania insuliny isposoby ich zapobiegania,*•* podaje funkcje elementówmęskiego i żeńskiegoukładu rozrodczego,*•* omawia budowę orazokreśla rolę gamet wprocesie zapłodnienia,*•* przedstawia cechyfizycznego dojrzewania człowieka,*•* uzasadnia, że antybiotyki iinne leki należy stosowaćzgodnie z zaleceniemlekarza (dawka, godzinyprzyjmowania leku idługość kuracji). | który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: *• rozpoznaje receptory**skórne (na modelu,**rysunku, według opisu itd.)**• określa związek budowy**elementów budowy skóry z**funkcjami pełnionymi przez**skórę,**• przedstawia rolę i**współdziałanie mięśni,**ścięgien, kości i stawów w**wykonywaniu ruchów,* *•określa cechy budowy**fizycznej kości,**• określa związek budowy**elementów układu**pokarmowego z pełnioną**funkcją,**• analizuje krążenie krwi w**obiegu małym i dużym,**•analizuje wyniki badań**krwi,**•* analizuje przebieg wymianygazowej w tkankach i w płucach*•* objaśnia mechanizmpowstawanie moczuokreśla funkcje elementówośrodkowego układunerwowego (mózgowia irdzenia kręgowego),*•* opisuje łuk odruchowy,przedstawia funkcjeelementów budowy oka wpowstawaniu obrazu,*•* wskazuje umiejscowieniereceptorów właściwychzmysłom smaku, węchu i dotyku,*•* przedstawia rolę wybranychhormonów dokrewnych worganizmie człowieka,*•* opisuje fazy cyklumiesiączkowego kobiety,*•* przedstawia cechypsychicznego i społecznegodojrzewania człowieka*•* analizuje informacjedołączane do leków oraz*•* wyjaśnia, dlaczego nienależy bez wyraźnejpotrzeby przyjmowaćleków ogólnodostępnych isuplementów | który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:*•*  *wyjaśnia związek położenia**elementów budowy skóry**(w tym receptorów i**komórek barwnikowych) z**ich funkcją,**• planuje i przeprowadza**doświadczenie badające**wpływ substancji zawartych**w ślinie na trawienie skrobi**• analizuje i objaśnia**współdziałanie układu**krążenia i układu**pokarmowego**• omawia, korzystając ze**schematu, mechanizm**odporności nabytej,**•* objaśnia mechanizmoddychania komórkowego,*•* planuje i przeprowadzadoświadczeniewykrywające obecnośćdwutlenku węgla oraz parywodnej w powietrzuwydychanym,*•* odczytuje i analizuje wynikibadania moczu orazprzedstawia znaczenie badania moczu w diagnostyce zakażeń układu moczowego, kamicy nerkowej i cukrzycy*•* opisuje mechanizmprzepływu impulsównerwowych,*•* omawia na schemacieułożenie istoty białej i istotyszarej w ośrodkowymukładzie nerwowym oraz jejfunkcję,*•* planuje i przeprowadzadoświadczeniesprawdzające gęstośćrozmieszczenia receptoróww skórze różnych częściciała,*•* przedstawiaantagonistyczne działanieinsuliny i glukagonu,*•* wymienia i charakteryzujeetapy rozwojuprzed urodzeniowegoczłowieka (zygota, zarodek,płód),*•* analizuje współdziałanieposzczególnych układównarządów w utrzymaniuniektórych parametrówśrodowiska wewnętrznegona określonym poziomie(temperatura, poziomglukozy we krwi, ilośćwody w organizmie);• stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą, • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski, • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe |

*Pochyłą czcionką zostały zaznaczone wymagania śródroczne.*

Wszystkie wymagania to wymagania roczne.

Formy sprawdzania wiedzy z biologii:

* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedź ustna
* Praca na lekcji
* Projekty uczniowskie ( indywidualne lub grupowe)