**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych**

***śródrocznych* i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w klasie 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dopuszczającej. Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dostatecznej  Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dobrej  Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny bardzo dobrej  Uczeń: | Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny celującej  Uczeń: |
| *• uzasadnia konieczność*  *konsultacji lekarskiej w*  *przypadku rozpoznania*  *niepokojących zmian na*  *skórze*  *• analizuje wpływ aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu,*  *• przedstawia źródła*  *składników pokarmowych*  *(białka, cukry, tłuszcze,*  *witaminy, sole mineralne i*  *woda),*  *• wyjaśnia rolę błonnika w*  *funkcjonowaniu układu*  *pokarmowego oraz*  *uzasadnia konieczność*  *systematycznego*  *spożywania owoców i*  *warzyw,*  *• rozpoznaje (na schemacie,*  *rysunku, modelu, według*  *opisu itd.) rodzaje zębów*  *oraz określa ich znaczenie w*  *mechanicznej obróbce*  *pokarmu,*  *• przedstawia przyczyny*  *próchnicy i zasady jej*  *profilaktyki,*  *• wymienia grupy krwi układu*  *AB0 i Rh oraz przedstawia*  *społeczne znaczenie*  *krwiodawstwa,*  *• uzasadnia konieczność*  *okresowego wykonywania*  *badań kontrolnych krwi,*  *pomiaru tętna i ciśnienia*  *tętniczego*  *• określa alergię jako*  *nadwrażliwość układu*  *odpornościowego na*  *określony czynnik,*  *• przedstawia znaczenie*  *przeszczepów oraz zgody na*  *transplantację narządów,*  *• określa AIDS jako*  *zaburzenie mechanizmów*  • analizuje wpływ palenia  tytoniu (bierne i czynne),  zanieczyszczeń pyłowych  powietrza na stan i  funkcjonowanie układu  oddechowego,  • przedstawia istotę procesu  wydalania i podaje  przykłady substancji, które  są wydalane z organizmu  człowieka (mocznik,  dwutlenek węgla) oraz  wymienia narządy biorące  udział w ich wydalaniu,  • przedstawia podział układu  nerwowego ze względu na  budowę (ośrodkowy i  obwodowy), oraz  funkcjonowanie  (somatyczny i  autonomiczny),  • przedstawia sposoby  radzenia sobie ze stresem,  • przedstawia znaczenie snu w  prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego  • opisuje wpływ hałasu na  zdrowie człowieka,  • wymienia gruczoły  dokrewne (przysadka,  tarczyca, trzustka,  nadnercza, jądra i jajniki) i  wskazuje ich lokalizację,  • podaje przykłady chorób  przenoszonych drogą  płciową i przedstawia  zasady ich profilaktyki,  • wyjaśnia wpływ alkoholu i nikotyny na rozwój  zarodka i płodu,  • wyjaśnia, co to jest  homeostaza | który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:  *• podaje przykłady chorób*  *skóry (grzybice skóry,*  *czerniak) oraz zasady ich*  *profilaktyki,*  *• określa związek nadmiernej*  *ekspozycji na*  *promieniowanie UV ze*  *zwiększonym ryzykiem*  *występowania i rozwoju*  *chorób nowotworowych skóry*  *• rozpoznaje (na schemacie,*  *rysunku, modelu, według*  *opisu itd.) elementy*  *szkieletu osiowego, obręczy*  *i kończyn oraz wybrane stawy i mięśnie,*  *• podaje zasady profilaktyki schorzeń kręgosłupa*  *• wyjaśnia znaczenie*  *składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) dla prawidłowego*  *funkcjonowania organizmu,*  *• rozpoznaje (na schemacie,*  *rysunku, modelu, według*  *opisu itd.) elementy układu*  *pokarmowego*  *• podaje przykłady chorób*  *układu pokarmowego*  *(WZW A, WZW B, WZW C, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki,*  *• uzasadnia konieczność*  *stosowania diety zróżnicowanej i*  *dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.),*  *• rozpoznaje elementy*  *budowy układu krążenia (na*  *schemacie, rysunku, według opisu itd.) ,*  *• przedstawia rolę głównych*  *składników krwi (krwinki*  *czerwone i białe, płytki krwi, osocze),*  *• podaje zasady profilaktyki chorób układu krążenia ( miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca)*  *• rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą*  *• przedstawia istotę działania szczepionek, podaje wskazania i zastosowania szczepionek i uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień*  *•* rozpoznaje elementy  budowy układu oddechowego (na  schemacie, modelu, rysunku, według opisu itd.),  *•* podaje przykłady chorób  układu oddechowego  (angina, gruźlica, rak płuca)  oraz zasady ich profilaktyki  *•* rozpoznaje elementy układu  moczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.),  *•* podaje przykłady chorób  układu moczowego (zakażenia dróg  moczowych, kamica  nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki,  *•* rozpoznaje elementy obwodowego układu nerwowego (na modelu,  rysunku, według opisu itd.),  *•* wymienia rodzaje odruchów  i dokonuje obserwacji odruchu kolanowego,  *•* rozpoznaje elementy budowy oka (na modelu, rysunku, według opisu itd.),  *•* rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu itd.)  *•* podaje hormony wydzielane  przez wybrane gruczoły  dokrewne (hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina,  testosteron, estrogeny i progesteron) oraz przedstawia ich rolę  *•* rozpoznaje elementy  budowy układu rozrodczego  męskiego i żeńskiego (na  schemacie, według opisu itd.),  *•* podaje przykłady chorób  nowotworowych układu rozrodczego oraz uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako  sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty. | który spełnia wymagania  na ocenę dostateczną oraz:  *• rozpoznaje wybrane*  *elementy budowy skóry –*  *włosy, gruczoły, warstwy*  *skóry (na modelu, rysunku,*  *według opisu itd.),*  *• przedstawia funkcje skóry,*  *przedstawia budowę i*  *funkcje kości, stawów i*  *mięśni,*  *• przedstawia funkcje*  *elementów układu*  *pokarmowego,*  *• przedstawia i analizuje*  *konsekwencje zdrowotne*  *niewłaściwego odżywiania*  *(otyłość, anoreksja, bulimia,*  *cukrzyca),*  *• przedstawia funkcje*  *elementów budowy układu*  *krążenia,*  *• przedstawia zasady prawidłowego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi i stosuje się do tych zasad podczas wykonywania pomiaru*  *• analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na*  *funkcjonowanie układu krążenia,*  *• wskazuje lokalizację (na*  *schemacie, rysunku,*  *według opisu itd.) węzłów*  *chłonnych oraz określa ich*  *funkcje,*  *•* przedstawia funkcje  elementów budowy układu  oddechowego oraz określa  związek budowy tych  elementów z pełnioną  funkcją,  *•* przedstawia mechanizm  wentylacji płuc (wdech i  wydech)  *•* przedstawia funkcje  elementów układu moczowego  *•* rozpoznaje elementy  ośrodkowego układu  nerwowego – mózgowia i  rdzenia kręgowego (na  modelu, rysunku, według  opisu itd.),  *•* określa funkcje elementów  obwodowego układu  nerwowego,  *•* przedstawia negatywny  wpływ na funkcjonowanie  układu nerwowego  niektórych substancji  psychoaktywnych:  alkoholu, nikotyny ( w tym e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny, przedstawia zagrożenia związane z zażywaniem narkotyków, środków dopingujących i dopalaczy  *•* przedstawia przyczyny  powstawania oraz sposoby  korygowania wad wzroku  (krótkowzroczność,  dalekowzroczność),  *•* przedstawia funkcje  elementów budowy ucha,  *•* przedstawia rolę zmysłu  równowagi, smaku, węchu i  dotyku,  *•* omawia zaburzenia  wydzielania insuliny i  sposoby ich zapobiegania,  *•* podaje funkcje elementów  męskiego i żeńskiego  układu rozrodczego,  *•* omawia budowę oraz  określa rolę gamet w  procesie zapłodnienia,  *•* przedstawia cechy  fizycznego dojrzewania człowieka,  *•* uzasadnia, że antybiotyki i  inne leki należy stosować  zgodnie z zaleceniem  lekarza (dawka, godziny  przyjmowania leku i  długość kuracji). | który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:  *• rozpoznaje receptory*  *skórne (na modelu,*  *rysunku, według opisu itd.)*  *• określa związek budowy*  *elementów budowy skóry z*  *funkcjami pełnionymi przez*  *skórę,*  *• przedstawia rolę i*  *współdziałanie mięśni,*  *ścięgien, kości i stawów w*  *wykonywaniu ruchów,*  *•określa cechy budowy*  *fizycznej kości,*  *• określa związek budowy*  *elementów układu*  *pokarmowego z pełnioną*  *funkcją,*  *• analizuje krążenie krwi w*  *obiegu małym i dużym,*  *•analizuje wyniki badań*  *krwi,*  *•* analizuje przebieg wymiany  gazowej w tkankach i w płucach  *•* objaśnia mechanizm  powstawanie moczu  określa funkcje elementów  ośrodkowego układu  nerwowego (mózgowia i  rdzenia kręgowego),  *•* opisuje łuk odruchowy,  przedstawia funkcje  elementów budowy oka w  powstawaniu obrazu,  *•* wskazuje umiejscowienie  receptorów właściwych  zmysłom smaku, węchu i dotyku,  *•* przedstawia rolę wybranych  hormonów dokrewnych w  organizmie człowieka,  *•* opisuje fazy cyklu  miesiączkowego kobiety,  *•* przedstawia cechy  psychicznego i społecznego  dojrzewania człowieka  *•* analizuje informacje  dołączane do leków oraz  *•* wyjaśnia, dlaczego nie  należy bez wyraźnej  potrzeby przyjmować  leków ogólnodostępnych i  suplementów | który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:  *•*  *wyjaśnia związek położenia*  *elementów budowy skóry*  *(w tym receptorów i*  *komórek barwnikowych) z*  *ich funkcją,*  *• planuje i przeprowadza*  *doświadczenie badające*  *wpływ substancji zawartych*  *w ślinie na trawienie skrobi*  *• analizuje i objaśnia*  *współdziałanie układu*  *krążenia i układu*  *pokarmowego*  *• omawia, korzystając ze*  *schematu, mechanizm*  *odporności nabytej,*  *•* objaśnia mechanizm  oddychania komórkowego,  *•* planuje i przeprowadza  doświadczenie  wykrywające obecność  dwutlenku węgla oraz pary  wodnej w powietrzu  wydychanym,  *•* odczytuje i analizuje wyniki  badania moczu oraz  przedstawia znaczenie badania moczu w diagnostyce zakażeń układu moczowego, kamicy nerkowej i cukrzycy  *•* opisuje mechanizm  przepływu impulsów  nerwowych,  *•* omawia na schemacie  ułożenie istoty białej i istoty  szarej w ośrodkowym  układzie nerwowym oraz jej  funkcję,  *•* planuje i przeprowadza  doświadczenie  sprawdzające gęstość  rozmieszczenia receptorów  w skórze różnych części  ciała,  *•* przedstawia  antagonistyczne działanie  insuliny i glukagonu,  *•* wymienia i charakteryzuje  etapy rozwoju  przed urodzeniowego  człowieka (zygota, zarodek,  płód),  *•* analizuje współdziałanie  poszczególnych układów  narządów w utrzymaniu  niektórych parametrów  środowiska wewnętrznego  na określonym poziomie  (temperatura, poziom  glukozy we krwi, ilość  wody w organizmie);  • stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach,  • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą,  • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski,  • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe |

*Pochyłą czcionką zostały zaznaczone wymagania śródroczne.*

Wszystkie wymagania to wymagania roczne.

Formy sprawdzania wiedzy z biologii:

* Sprawdziany
* Kartkówki
* Odpowiedź ustna
* Praca na lekcji
* Projekty uczniowskie ( indywidualne lub grupowe)