**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii w klasie VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STOPIEŃ** | | | | |
| **6** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| - *wskazuje położenie Azji, Afryki*, Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  - *opisuje wybrane cechy środowiska przyrodniczego Azji, Afryki,* Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  - *opisuje cechy społeczne i gospodarcze w Azji, Afryce,* Ameryce Północnej i Południowej, Australii i na Antarktydzie,  - wykorzystuje mapy tematyczne,  - opisuje charakteryzuje wybrane  regiony świata pod względem  poziomu rozwoju gospodarczego  i cech kulturowych,  - określa i charakteryzuje związki  między warunkami  przyrodniczymi i  możliwościami gospodarowania  w wybranych regionach świata,  *- opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej,*  - korzysta z danych statystycznych. | *- wskazuje położenie Azji, Afryki*, Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  *- opisuje wybrane cechy środowiska przyrodniczego Azji, Afryki,* Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  *- opisuje cechy społeczne i gospodarcze w Azji, Afryce,* Ameryce Północnej i Południowej, Australii i na Antarktydzie,  - wykorzystuje mapy tematyczne,  - opisuje i charakteryzuje wybrane  regiony świata pod względem  poziomu rozwoju gospodarczego  i cech kulturowych,  - określa i charakteryzuje związki  między warunkami  przyrodniczymi i  możliwościami gospodarowania  w wybranych regionach świata,  *- opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej,*  - korzysta z danych statystycznych. | - *wskazuje położenie Azji, Afryki*, Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  *- opisuje wybrane cechy środowiska przyrodniczego Azji, Afryki*, Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  - *opisuje cechy społeczne i gospodarcze w Azji, Afryce,* Ameryce Północnej i Południowej, Australii i na Antarktydzie,  - korzysta z map tematycznych,  - opisuje wybrane  regiony świata pod względem  poziomu rozwoju gospodarczego  i cech kulturowych,  - określa związki  między warunkami  przyrodniczymi i  możliwościami gospodarowania  w wybranych regionach świata. | - *wskazuje położenie Azji, Afryki*, Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  *- opisuje wybrane cechy środowiska przyrodniczego Azji, Afryki,* Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  *- opisuje cechy społeczne i gospodarcze w Azji, Afryce,* Ameryce Północnej i Południowej, Australii i na Antarktydzie,  - korzysta z map tematycznych,  - opisuje wybrane  regiony świata pod względem  poziomu rozwoju gospodarczego  i cech kulturowych. | - *wskazuje położenie Azji, Afryki,* Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  *- opisuje wybrane cechy środowiska przyrodniczego Azji, Afryki,* Ameryki Północnej i Południowej, Australii i Antarktydy,  - *opisuje cechy społeczne i gospodarcze w Azji, Afryce,* Ameryce Północnej i Południowej, Australii i na Antarktydzie, |

\*\* na ocenę śródroczną obowiązuje zakres materiału wyróżniony pochyloną czcionką, na ocenę roczną obowiązuje całość materiału

**Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności na lekcjach:**

1. wiadomości:

**pisemne prace klasowe** – sprawdziany pisemne obejmujące wyznaczoną przez nauczyciela większą partię materiału; prace pisemne można poprawiać po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem;

**kartkówki** – sprawdziany pisemne trwające nie dłużej niż 15 minut i obejmujące materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji; kartkówek nie można poprawiać;

**wypowiedzi ustne -** obejmujące materiał nauczania z maksymalnie trzech ostatnich lekcji;

1. umiejętności:

**ćwiczenia i zadania** wykonane na lekcji;

**inne sposoby prezentacji wiadomości i umiejętności ucznia**, wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych