**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych *śródrocznych*  
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie V**

**Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dopuszczającej. Uczeń:**

Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania, posiada podstawowe umiejętności, zna niektóre pojęcia, fakty

* *umiejscawia w przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu oraz cywilizacje starożytnej Grecji i starożytnego Rzymu*
* *zna różne systemy sprawowania władzy w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie*
* przedstawia podziały społeczne w średniowieczu
* umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów
* wymienia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej

**Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dostatecznej. Uczeń spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:**

Wykonuje zadania podstawowe, posiada podstawowe umiejętności, zna podstawowe pojęcia, fakty, które opisuje z pomocą nauczyciela, odpowiada na proste pytania, odczytuje proste dane z mapy, tekstu, infografiki

* *umiejscawia w czasie cywilizacje Starożytnego Wschodu oraz cywilizacje starożytnej Grecji i starożytnego Rzymu;*
* *wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem*
* *umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny chrześcijaństwa.*
* charakteryzuje władzę cesarską, królewską i papieską
* przedstawia instytucje systemu lennego
* wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu
* opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego
* przedstawia genezę państwa pierwszych Piastów
* opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów
* opisuje zmiany granic państwa polskiego w XIV i XV w
* analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej oraz w polityce zagranicznej

**Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny dobrej. Uczeń:spełnił wymagania na ocenę dostateczną oraz:**

Wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, czasami tworzy narrację, w opisie łączy pojęcia, fakty, daty, odpowiada na proste pytania na podstawie tekstu źródłowego, sprawnie odczytuje dane z mapy, infografiki

* *porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym*
* *charakteryzuje system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela*
* *zna organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;*
* *umiejscawia w czasie rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.*
* *umiejscawia w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie, miejsce narodzin islamu*
* opisuje warunki życia w średniowiecznym mieście i wsi
* wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów
* charakteryzuje rozwój monarchii Bolesława Chrobrego
* charakteryzuje kryzys i odbudowę monarchii piastowskiej w XI w.
* opisuje przyczyny oraz wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego
* umiejscawia w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego
* wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim
* rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski

**Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny bardzo dobrej. Uczeń: spełnił wymagania na ocenę dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z poznanych na lekcji źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji, tworzy narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, fakty, daty, odpowiada na pytania na podstawie tekstu źródłowego, rozumie związki przyczynowo – skutkowe

* *umiejscawia w czasie i porównuje różne systemy sprawowania władzy w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie*
* *charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej świata starożytnego w różnych dziedzinach: architekturze, sztuce*
* *rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka)*
* *wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem*
* *wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę*
* porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską
* wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim
* opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego
* porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko- -krzyżackimi w XIV–XV w

**Wymagania niezbędne do uzyskania *śródrocznej*, rocznej oceny celującej Uczeń: spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:**

Wykonuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, sam poszukuje dodatkowych informacji i potrafi je zaprezentować, tworzy rozbudowaną narrację wypowiedzi łącząc pojęcia, postacie, fakty historyczne, daty; wyjaśnia przyczyny i skutki, porównuje, ocenia i wartościuje, wykazuje zainteresowanie problematyką społeczną regionu, kraju

* *charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, literaturze;*
* *dostrzega różnice między chrześcijaństwem wschodnim, a zachodnim*
* charakteryzuje relacje między cesarzem, królem i papieżem
* rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza we własnym regionie
* wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie kultury i życia codziennego
* wyjaśnia następstwa chrystianizacji Polski
* charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku
* charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (do konstytucji nihil novi)

*Tekst pochyły – wymagania śródroczne,* wszystkie wymagania – to wymagania roczne

**II Przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, praca na lekcji, zadania, praca z mapą, z tekstem źródłowym, infografiką; czas w historii

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności będą oceniane sumująco