**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. angielskiego w klasie IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  • zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| człowiek: rodzina, wygląd zewnętrzny, umiejętności ludzi, życie codzienne, formy spędzania wolnego czasu, edukacja: przedmioty i przybory szkolne, miejsca w szkole, liczby, miejsce zamieszkania: elementy domu, pomieszczenia, wyposażenie, miejsce zamieszkania- państwa i narodowości, żywienie: produkty spożywcze, rodzaje posiłków, gotowanie, przybory kuchenne, sport: hobby, dyscypliny i sprzęt sportowy, świat przyrody: zwierzęta oraz ich umiejętności, pogoda, elementy krajobrazu, formy wyrażania czasu, kalendarz, podróżowanie i turystyka: czynności na wakacjach, atrakcje turystyczne. \*\* | | | | |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie oraz  wymowie,  • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych: | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,  • zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| czasowniki: to be, have got, can (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym), liczba mnoga rzeczowników (formy regularne), there is/are, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące oraz pytające: who, what, where, when, przedimki: a/an/the, rzeczowniki policzalne/niepoliczalne, użycie a/an/some/any, Present Simple (wszystkie formy w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni), Present Continuous (wszystkie formy w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką –ing), okoliczniki czasu Present Simple oraz Present Continuous w tym miejsce okoliczników w zdaniu, porównanie czasów Present Simple i Present Continuous. \*\* | | czasowniki: to be, have got, can (wszystkie formy\* w czasie teraźniejszym, w tym formy skrócone), liczba mnoga rzeczowników (formy regularne i nieregularne), there is/are z przedimkami nieokreślonymi, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, zaimki wskazujące i pytające: who, what, where, when, przedimki: a/an/the, rzeczowniki policzalne/niepoliczalne, użycie a/an/some/any, przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), przyimki miejsca, konstrukcje: there is/are (wszystkie formy, w tym formy skrócone oraz ze słowami some/any), Present Simple (wszystkie formy w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni), Present Continuous (wszystkie formy w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką –ing), okoliczniki czasu Present Simple i Present Continuous w tym miejsce okoliczników w zdaniu, porównanie czasów Present Simple i Present Continuous. \*\* | | |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  • wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem oraz tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  • rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,  • nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • częściowo rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie większość prostych oraz złożonych poleceń nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej,  • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:  • nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne  i niespójne wypowiedzi,  • przekazuje niewielką część istotnych informacji,  • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,  • popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:  • z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi  • przekazuje tylko część istotnych informacji,  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  • popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi  • przekazuje wszystkie istotne informacje  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  • popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi,  • przekazuje wszystkie informacje,  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,  • popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji  • przekazuje wszystkie informacje,  • bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  • reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:  • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia błędy w tworzeniu pytań oraz udzielaniu odpowiedzi, niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  •popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania oraz wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • samodzielnie zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania oraz wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego  • bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej wypowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  • zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające

\*\* na ocenę śródroczną obowiązuje zakres materiału wyróżniony pogrubioną czcionką, na ocenę roczną obowiązuje całość materiału

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania praktyczne na lekcji, projekty, testy i zadania praktyczne on-line.