**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. angielskiego w klasie VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | | |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  • zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| **człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, ubrania); życie prywatne (rodzina, etapy życia, czynności dnia codziennego, małżeństwo i relacje, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, święta i uroczystości); miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, typy domów, życie w mieście i na wsi, pomieszczenia i wyposażenie domu, określenia położenia); świat przyrody (pogoda i klimat, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środowisko); sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, sportowcy); zdrowie (części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, zdrowy tryb życia, wypadki);** edukacja (typy szkół, nauczyciele i uczniowie, pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); praca (zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, poszukiwanie pracy); żywienie (artykuły spożywcze i ich opisywanie, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne); zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, reklama); nauka i technika (technologia, gadżety, media społecznościowe); podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); kultura (uczestnictwo w kulturze, mass media). | | | | | |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie  i wymowie,  • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych: | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,  • zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | | • poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia  (pamięta o akcencie),  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| wszystkie formy czasów\*: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja: be going to, Present Perfect, Past Continuous, okoliczniki w/w czasów, przysłówki, w tym przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, przyimki miejsca, czasu i kierunku, frazy przyimkowe, tryb rozkazujący, stopniowanie przymiotników i przysłówków, czasowniki modalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników – formy regularne i nieregularne, rzeczowniki odczasownikowe, określanie ilości: how much, how many, a few, a little, a lot of, some- any-, every-, no-, konstrukcje z: used to / would , be used to / get used to, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, względne, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński (‘s), liczebniki główne i porządkowe, przedimki: a/an/the/zero article, kolejność przymiotników w zdaniu, przymiotniki zakończone na –ing/-ed, strona bierna: czas Present Simple oraz Past Simple, mowa zależna: zdania oznajmujące, tryby warunkowe: 0, I, II \*\* | | wszystkie formy czasów\*, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja: be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, czasowniki z nieregularną pisownią w 3.os. liczby pojedynczej w czasie teraźniejszym, czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką -ing, przysłówki, w tym przysłówki częstotliwości (miejsce przysłówka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, przyimki miejsca, czasu i kierunku, frazy przyimkowe, tryb rozkazujący, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania podrzędnie złożone przydawkowe: określające i nieokreślające, czasowniki modalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników – formy regularne i nieregularne, rzeczowniki odczasownikowe, określanie ilości: how much, how many, a few, a little, a lot of, some -any-, every-, no-, konstrukcje z: used to /would, be used to / get used to, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, względne, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz saksoński (‘s), liczebniki główne i porządkowe, przedimki: a/an/the/zero article, kolejność przymiotników w zdaniu, przymiotniki zakończone na –ing/-ed, strona bierna: czas Present Simple, Past Simple, Present Perfect i Future Simple, mowa zależna: zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby, tryby warunkowe: 0, I, II. \*\* | | | |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne  we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  • wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem  i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka, internet). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  • rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,  • nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych  lub usłyszanych tekstach,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej,  • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu  o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:  • nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne  i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie.  • przekazuje niewielką część istotnych informacji,  • stosuje wąski zakres słownictwa  i struktur,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,  • popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:  • z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje tylko część istotnych informacji,  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  • popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie istotne informacje,  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji,  • popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie informacje,  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,  • popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie informacje,  • bezbłędnie stosuje bogate słownictwo  i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • posługuje się wymową zbliżoną  do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  • reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:  • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi  w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia błędy w tworzeniu pytań  i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.  . | Uczeń:  • w większości poprawnie reaguje  na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • samodzielnie zadaje udziela krótkich odpowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego  • bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  • zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi  za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |

\* wszystkie formy tj. twierdzące, przeczące i pytające

\*\* na ocenę śródroczną obowiązuje zakres materiału wyróżniony pogrubioną czcionką, na ocenę roczną obowiązuje całość materiału

* Formami sprawdzania wiadomości i umiejętności są: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania praktyczne na lekcji, projekty, testy i zadania praktyczne on-line.