**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. niemieckiego w kl. VII**

**Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia**

- prace klasowe

- kartkówki

- testy

- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | | |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  • zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| ***I okres: Powitania i pożegnania, pytanie o imię, nazwusko, samopoczucie, wiek, miejsce zamieszkania, cenę, numer telefonu. Udzielanie podstawowych informacji o sobie. Określanie pochodzenia różnych osób, określanie położenia miast. Nazwy kolorów, nazwy niektórych przedmiotów. Zainteresowania i aktywności w czasie wolnym. Potwierdzanie i zaprzeczanie, wyrażanie upodobań. Wyrażanie opinii na temat sposób spędzania wolnego czasu. Życie rodzinne (członkowie rodziny), określanie i nazywanie pokrewieństwa, udzielanie informacji o własnej rodzinie. Przedstawianie innych osób i ich rodzin. Wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia. Nazwy zwierząt domowych.***  **II okres: Opisywanie charakteru i wyglądu innych osób. Wyrażanie opinii na temat osób i miejsc, określanie miejsca spotkania. Składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Szkoła, przedmioty szkolne, przybory szkolne. Formułowanie prośby, zgoda i odmowa spełnienia prośby. Określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych. Nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw. Sformułowania dotyczące zamawiania potraw w barze szybkiej obsługi. Nazwy części garderoby, opisywanie stroju innych osób, jego wyglądu. Wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru. Argumentowanie w czasie dyskusji.** | | | | | |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie  i wymowie,  • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych: | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,  • zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | | • poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia  (pamięta o akcencie),  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| *I okres: Forma grzecznościowa czasowników, forma möchte-, liczba mnoga rzeczownika, liczebniki główne, odmiana czasowników finden, unterrichten i mögen, odmiana czasowników sein i haben, odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. Odmiana rzeczowników – mianownik i biernik.*  II okres: Określanie kierunku (wohin?) i miejsca (wo?). Opuszczanie rodzajników. Partykuła „zu” i „sehr” z przymiotnikiem. Przeczenia „kein” i „nicht”. Przyimki wymagające użycia celownika i biernika. Przymiotniki, rodzaj rzeczowników, rzeczowniki złożone. Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym. Wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze oraz forma z „von”). Zaimki osobowe, wskazujące (der, die das). Zdania pytające (pytania ogólne i szczegółowe). | | *I okres: Forma grzecznościowa czasowników, forma möchte-, liczba mnoga rzeczownika, liczebniki główne, odmiana czasowników finden, unterrichten i mögen, odmiana czasowników sein i haben, odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w I i IV przypadku. Odmiana rzeczowników – mianownik i biernik.*  II okres: Określanie kierunku (wohin?) i miejsca (wo?). Opuszczanie rodzajników. Partykuła „zu” i „sehr” z przymiotnikiem. Przeczenia „kein” i „nicht”. Przyimki wymagające użycia celownika i biernika. Przymiotniki, rodzaj rzeczowników, rzeczowniki złożone. Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym. Wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze oraz forma z „von”). Zaimki osobowe, wskazujące (der, die das). Zdania pytające (pytania ogólne i szczegółowe). | | | |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne  we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  • wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem  i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  • rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,  • nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych  lub usłyszanych tekstach,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej,  • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu  o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:  • nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne  i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie.  • przekazuje niewielką część istotnych informacji,  • stosuje wąski zakres słownictwa  i struktur,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,  • popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:  • z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje tylko część istotnych informacji,  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  • popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie istotne informacje,  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji,  • popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie informacje,  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,  • popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie informacje,  • bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • posługuje się wymową zbliżoną  do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  • reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:  • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi  w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia błędy w tworzeniu pytań  i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.  . | Uczeń:  • w większości poprawnie reaguje  na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • samodzielnie zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego  • bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  • zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego,  • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi  za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |