**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. niemieckiego w kl. VII**

 **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia**

- prace klasowe

- kartkówki

- testy

- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:• zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| ***I okres: Powitania i pożegnania, pytanie o imię, nazwusko, samopoczucie, wiek, miejsce zamieszkania, cenę, numer telefonu. Udzielanie podstawowych informacji o sobie. Określanie pochodzenia różnych osób, określanie położenia miast. Nazwy kolorów, nazwy niektórych przedmiotów. Zainteresowania i aktywności w czasie wolnym. Potwierdzanie i zaprzeczanie, wyrażanie upodobań. Wyrażanie opinii na temat sposób spędzania wolnego czasu. Życie rodzinne (członkowie rodziny), określanie i nazywanie pokrewieństwa, udzielanie informacji o własnej rodzinie. Przedstawianie innych osób i ich rodzin. Wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia. Nazwy zwierząt domowych.*** **II okres: Opisywanie charakteru i wyglądu innych osób. Wyrażanie opinii na temat osób i miejsc, określanie miejsca spotkania. Składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Szkoła, przedmioty szkolne, przybory szkolne. Formułowanie prośby, zgoda i odmowa spełnienia prośby. Określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych. Nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw. Sformułowania dotyczące zamawiania potraw w barze szybkiej obsługi. Nazwy części garderoby, opisywanie stroju innych osób, jego wyglądu. Wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru. Argumentowanie w czasie dyskusji.**  |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych:  | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,• zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia(pamięta o akcencie),• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| *I okres: Forma grzecznościowa czasowników, forma möchte-, liczba mnoga rzeczownika, liczebniki główne, odmiana czasowników finden, unterrichten i mögen, odmiana czasowników sein i haben, odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. Odmiana rzeczowników – mianownik i biernik.* II okres: Określanie kierunku (wohin?) i miejsca (wo?). Opuszczanie rodzajników. Partykuła „zu” i „sehr” z przymiotnikiem. Przeczenia „kein” i „nicht”. Przyimki wymagające użycia celownika i biernika. Przymiotniki, rodzaj rzeczowników, rzeczowniki złożone. Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym. Wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze oraz forma z „von”). Zaimki osobowe, wskazujące (der, die das). Zdania pytające (pytania ogólne i szczegółowe).  | *I okres: Forma grzecznościowa czasowników, forma möchte-, liczba mnoga rzeczownika, liczebniki główne, odmiana czasowników finden, unterrichten i mögen, odmiana czasowników sein i haben, odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w I i IV przypadku. Odmiana rzeczowników – mianownik i biernik.* II okres: Określanie kierunku (wohin?) i miejsca (wo?). Opuszczanie rodzajników. Partykuła „zu” i „sehr” z przymiotnikiem. Przeczenia „kein” i „nicht”. Przyimki wymagające użycia celownika i biernika. Przymiotniki, rodzaj rzeczowników, rzeczowniki złożone. Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym. Wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze oraz forma z „von”). Zaimki osobowe, wskazujące (der, die das). Zdania pytające (pytania ogólne i szczegółowe). |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,• wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:• rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,• nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej, • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych.  |
|  Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:• nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie.• przekazuje niewielką część istotnych informacji,• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,• popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:• z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje tylko część istotnych informacji, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.• popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie istotne informacje,• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji,• popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie informacje,• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,• popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie informacje,• bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:• reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia błędy w tworzeniu pytań i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.. | Uczeń:• w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• samodzielnie zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego• bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi.  |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:• zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |