**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. niemieckiego w klasie VIII**

**Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia**
- prace klasowe
- kartkówki
- testy
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:• zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| ***I okres: Powitania i pożegnania, pytanie o samopoczucie, podawanie danych kontaktowych. Wyrażanie upodobań, wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty. Wyrażanie opinii i pytanie o nią.******Określanie miejsca spotkania. Składanie zamówienia, nazwy artykułów spożywczych, nazwy sklepów, określanie ilości, wagi i objętości. Wydawanie poleceń. Określanie czasu zegarowego, określanie pory dnia.******Opisywanie czynności dnia codziennego.*** **II okres: Nazwy typów budownictwa, nazwy pomieszczeń w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych, określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów. Informowanie o wydarzeniach z przeszłości. Wydawanie poleceń. Nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego. Informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób. Wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności. Przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. Składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych. Nazywanie środków transportu. Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi. Relacjonowanie przebiegu wydarzeń. Opisywanie pogody, nazywanie pór roku, nazywanie krajobrazów i celów urlopowych. Wyrażanie uczuć. Pisanie e-maila. Nazwy części ciała, nazwy dolegliwości i niektórych chorób, nazwy lekarstw, określanie przyczyn dolegliwości.** |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych:  | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,• zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | • poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia(pamięta o akcencie),• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| ***I okres: Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu perfekt z sein). Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu Perfekt z haben). Czas przeszły Präteritum (czasownik sein). Czasowniki modalne (sollen, können, wollen, dürfen, müssen). Czasowniki rozdzielnie złożone. Odmiana czasowników, odmiana rzeczowników. Zaimki dzierżawcze i przeczenie kein.*** **II okres: Przyimki lokalne. Szyk zdania. Tryb rozkazujący. Wyrażenie *zum* + rzeczownik odczasownikowy. Zaimek nieokreślony *man,* zaimki osobowe w formie celownika, zaimki osobowe. Zdania podrzędnie złożone z *weil* i z *wenn*** | ***I okres: Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu perfekt z sein). Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu Perfekt z haben). Czas przeszły Präteritum (czasownik sein). Czasowniki modalne (sollen, können, wollen, dürfen, müssen). Czasowniki rozdzielnie złożone******Liczebniki porządkowe, odmiana czasowników, odmiana rzeczowników, odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia kein.*** **II okres: Przyimek *in* z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku, przyimki lokalne. Szyk zdania. Tryb rozkazujący. Wyrażenie *zum* + rzeczownik odczasownikowy. Zaimek nieokreślony *man,* zaimki dzierżawcze i osobowe w formie celownika, zaimki osobowe. Zdania podrzędnie złożone z *weil* i z *wenn*** |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,• wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka, internet). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:• rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,• nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,• zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | Uczeń:• rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,• rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,• potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach,• na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej, • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych.  |
|  Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:• nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie.• przekazuje niewielką część istotnych informacji,• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur,• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,• popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:• z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje tylko część istotnych informacji, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.• popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie istotne informacje,• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji,• popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie informacje,• stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,• popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | Uczeń:• samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,• przekazuje wszystkie informacje,• bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:• reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,• popełnia błędy w tworzeniu pytań i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.. | Uczeń:• w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,• samodzielnie zadaje udziela krótkich odpowiedzi,• popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | Uczeń:• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego• bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi.  |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:• zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:• poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |