**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z j. niemieckiego w klasie VIII**

**Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia**  
- prace klasowe  
- kartkówki  
- testy  
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | | |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:  • zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażeń z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki: | | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: | Uczeń:  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki: |
| ***I okres: Powitania i pożegnania, pytanie o samopoczucie, podawanie danych kontaktowych. Wyrażanie upodobań, wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty. Wyrażanie opinii i pytanie o nią.***  ***Określanie miejsca spotkania. Składanie zamówienia, nazwy artykułów spożywczych, nazwy sklepów, określanie ilości, wagi i objętości. Wydawanie poleceń. Określanie czasu zegarowego, określanie pory dnia.***  ***Opisywanie czynności dnia codziennego.***  **II okres: Nazwy typów budownictwa, nazwy pomieszczeń w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych, określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów. Informowanie o wydarzeniach z przeszłości. Wydawanie poleceń. Nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego. Informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób. Wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności. Przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. Składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych. Nazywanie środków transportu. Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi. Relacjonowanie przebiegu wydarzeń. Opisywanie pogody, nazywanie pór roku, nazywanie krajobrazów i celów urlopowych. Wyrażanie uczuć. Pisanie e-maila. Nazwy części ciała, nazwy dolegliwości i niektórych chorób, nazwy lekarstw, określanie przyczyn dolegliwości.** | | | | | |
| • popełnia liczne błędy w ich zapisie  i wymowie,  • zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych: | • popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie,  • zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych: | • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych: | | • poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: | • poprawnie je zapisuje i wymawia  (pamięta o akcencie),  • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne: |
| ***I okres: Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu perfekt z sein). Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu Perfekt z haben). Czas przeszły Präteritum (czasownik sein). Czasowniki modalne (sollen, können, wollen, dürfen, müssen). Czasowniki rozdzielnie złożone. Odmiana czasowników, odmiana rzeczowników. Zaimki dzierżawcze i przeczenie kein.***  **II okres: Przyimki lokalne. Szyk zdania. Tryb rozkazujący. Wyrażenie *zum* + rzeczownik odczasownikowy. Zaimek nieokreślony *man,* zaimki osobowe w formie celownika, zaimki osobowe. Zdania podrzędnie złożone z *weil* i z *wenn*** | | ***I okres: Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu perfekt z sein). Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu Perfekt z haben). Czas przeszły Präteritum (czasownik sein). Czasowniki modalne (sollen, können, wollen, dürfen, müssen). Czasowniki rozdzielnie złożone***  ***Liczebniki porządkowe, odmiana czasowników, odmiana rzeczowników, odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia kein.***  **II okres: Przyimek *in* z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku, przyimki lokalne. Szyk zdania. Tryb rozkazujący. Wyrażenie *zum* + rzeczownik odczasownikowy. Zaimek nieokreślony *man,* zaimki dzierżawcze i osobowe w formie celownika, zaimki osobowe. Zdania podrzędnie złożone z *weil* i z *wenn*** | | | |
| • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia błędy leksykalno-gramatyczne  we wszystkich typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi. | • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | | • z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  • wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem  i tekstami z różnych źródeł językowych (np. lekturka, internet). |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  • rozumie tylko proste polecenia nauczyciela,  • nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela,  • zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania. | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania. | | Uczeń:  • rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela,  • rozumie ogólny sens przeczytanych  lub usłyszanych tekstów,  • potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych  lub usłyszanych tekstach,  • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej,  • potrafi domyślać się znaczenia nieznanych wyrazów w oparciu  o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń:  • nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepłynne, bardzo krótkie, nielogiczne  i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie.  • przekazuje niewielką część istotnych informacji,  • stosuje wąski zakres słownictwa  i struktur,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację,  • popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację. | Uczeń:  • z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje tylko część istotnych informacji,  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji.  • popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie istotne informacje,  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji,  • popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie informacje,  • stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne,  • popełnia sporadyczne błędy w wymowie. | | Uczeń:  • samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie,  • przekazuje wszystkie informacje,  • bezbłędnie stosuje bogate słownictwo  i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • posługuje się wymową zbliżoną  do autentycznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  • reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie. | Uczeń:  • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi  w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,  • popełnia błędy w tworzeniu pytań  i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji.  . | Uczeń:  • w większości poprawnie reaguje  na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji. | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego,  • samodzielnie zadaje udziela krótkich odpowiedzi,  • popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócające komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnienie poprawić. | | Uczeń:  • poprawnie reaguje na pytania  i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego  • bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  • zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | | Uczeń:  • poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi  za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi. |